

2019

JIANGSUSHENGKUNSHAN
DIERZHONGDENGZHUANYEXUEXIAO
江苏省昆山第二中等专业学校
教育质量年度报告（2019）



江苏省昆山第二中等专业学校

目录

1. 基本情况	2
1.1 学校概况	2
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
2. 学校党建	6
2.1 健全党建管理体制	6
2.2 推动德育思政工作	6
2.3 加强党的组织建设	7
2.4 发挥政治核心作用	8
3. 学生发展	10
3.1 学生素质	10
3.2 在校体验	12
3.3 资助情况	13
3.4 就业质量	14
3.5 职业发展	15
4. 质量保证	12
4.1 学校基础能力建设	19
4.2 现代职业教育体系建设	19
4.3 专业动态调整	22
4.4 教育教学改革	25
4.5 教师培养培训	29
4.6 质量保障体系建设	32
5. 校企合作	39
5.1 校企合作开展的情况和效果	39
5.2 现代学徒制	41
5.3 学生实习实训	42
5.4 集团化办学情况	43
6. 信息化	44
6.1 信息化建设情况	44
6.2 优质数字资源共建共享	44
6.3 师生信息素养提升	46
7. 社会贡献	46
7.1 人才培养	46
7.2 社会服务	48
7.3 对口支援	51
7.4 国际合作情况	51
7.5 一带一路	52
8. 举办者履责	52
8.1 经费保障	52
8.2 政策措施	52
9. 特色创新	52
10. 主要问题和改进措施	64

1. 基本情况

1.1 学校概况

江苏省昆山第二中等专业学校创办于 1981 年，2019 年 9 月 1 日搬迁至昆山市玉山镇晨丰西路 88 号，由昆山市教育局举办，经登记批准，是具有法人资格的办学机构，独立承担民事责任。学校占地面积 330 亩，建筑面积 16.3 万平方米，2019 年生均财政拨款 21911 元，生均预算内公用经费为 4600 元。

学校坚持以立德树人为根本，以服务地方经济转型升级为宗旨，以促进学生高质量就业为导向，以学生终身可持续发展为目标，全面实施素质教育，形成“经世致用、知行合一”的校训，“文明团结、求实创新”的校风、“敬业爱生、严谨求精”的教风和“好学尊师、踏实勤练”的学风，确立“地方产业主导、专业建设先行、国际交流融合、校企合作深入、办学形式多样”的办学思路和“产教融合 工学一体”的办学特色。

学校科学制定中长期发展规划，政企校共建产教融合基地，开展现代学徒制试点项目，形成多方参与、共同育人的办学机制。学校以现代职业教育理念为引领制定《章程》，充分体现“德育为先、技能为重”的职业教育特色；依据《国家职业教育改革实施方案》精神，制定符合学校二级管理模式的教学、学生、后勤、人事、财务等规章制度，形成体现办学特点的现代学校制度体系。

学校是国家级重点职业学校、首批江苏省四星级中等职

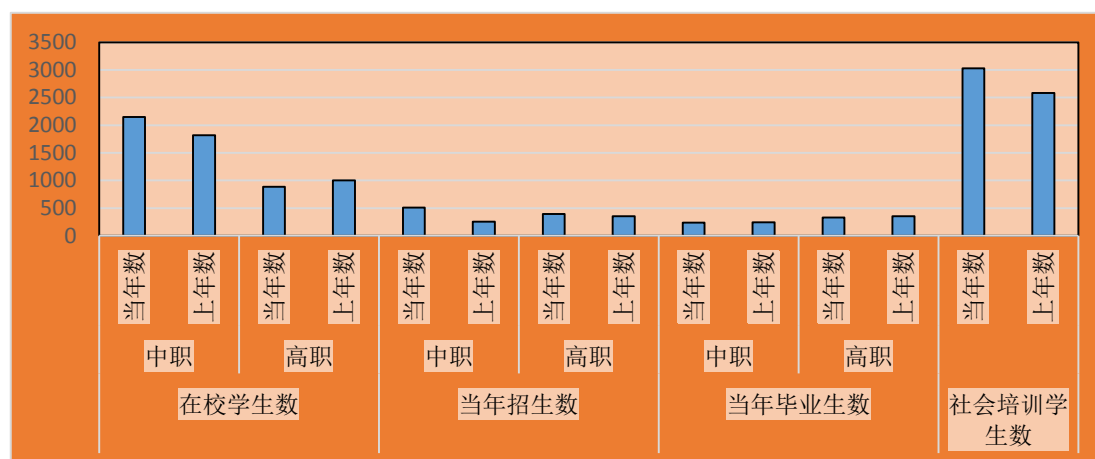
业学校、江苏省高水平示范性中等职业学校，江苏省职业教育与社会教育先进单位和江苏省职业学校德育工作先进集体，正申报创建江苏省现代化示范性职业学校。

1.2 学生情况

我校 2019 年中职招生人数 508 人，比 2018 年人数增加 97.66%；高职招生 392 人，比 2018 年人数增加 10.73%。2019 年中职在校生人数 2147 人，比 2018 年人数增加 18.16%；高职在校生人数 866 人，比 2018 年人数减少 13.4%。2019 年中职毕业生人数 239 人，比 2018 年增加 1.23%；2019 年高职毕业生人数 332 人，比 2018 年减少 5.95%。2019 年社会培训人数 3030 人，比 2018 年人数增加 17.26%。

表 1.2.1 学生情况表

在校学生数				当年招生数			
中职		高职		中职		高职	
当年数	上年数	当年数	上年数	当年数	上年数	当年数	上年数
2147	1817	866	1000	508	257	392	354
当年毕业生数				社会培训学生数			
中职		高职					
当年数	上年数	当年数	上年数	当年数		上年数	
239	242	332	353	3030		2584	



1.3 教师队伍

1. 高度重视教师队伍建设。学校重视师德建设，积极开展形式多样的师德建设活动，认真贯彻落实中央和国家、学校党委关于教师思想政治工作的决策和部署。结合《江苏省中小学教师违反职业道德行为处理办法实施细则》，制定了关于加强师德师风建设的通知，组织新入职教师学习该文件并完成师德师风承诺书的签订。每年评比师德标兵、爱生模范，效果良好。

2. 师资队伍整体素质优良。学校现有专任教师 241 人，100%学历达标；高级职称 100 人，占比 41%，专任专业教师 145 人，占比 60.17%；研究生学历（或学位）96 人，占比 39%；教师教育技术职业能力考核通过率 100%。以优化结构为重点，重点加强骨干教师及优秀团队的培养，加速专业技能教师的成才，以新教师青蓝工程、名师携高徒、名师工作室团队建设为抓手，充分发挥好学校现有骨干教师的引领、示范、带头作用，促进青年教师的专业成长。通过昆山市骨干教师考核 18 名。2019 年新增教坛新秀 16 名，教学能手 14 名，德育能手 1 名。申报苏州市学科带头人 2 名，申报苏州市教科研先进个人 1 名，申报昆山市学科带头人 10 名。

表 1.3.1 师资队伍表

在编教师数		在编教师学历情况					
当年数	上年数	当年数			上年数		
		本科	硕士	博士及以上	本科	硕士	博士及以上
241	241	145	94	2	146	93	2
兼职教师数		在编教师职称情况					
当年数	上年数	当年数			上年数		
		中级以下	中级	高级及以上	中级以下	中级	高级及以上
49	45	45	96	100	51	94	96
在编教师技能等级情况				“双师型”教师比例			
中级以下	中级	高级及以上		当年数	上年数		
35	10	109		72.5%	71.42%		

1.4 设施设备

目前为止，学校总的设备金额 3575.64 万元，生均教学仪器设备值 1.25 万元（去年为 1.09 万元），生均实训实习工位数为 0.53 个（与去年持平），纸质图书为 93564 册，生均 33.30 册（去年为 33.35 册）。

2. 学校党建

2.1 健全党建管理体制

我校以党建为引领，牢牢把握社会主义办学方向，找准党建与教育组织设置、教师队伍素质提升、德育建设、学生全面发展的结合点，精准发力，推动学校党的建设全面进步、全面过硬，为学校教育事业科学发展提供坚强组织保障。围绕立德树人的根本任务，建立党组织主导、校长负责、学校全员育人的工作机制。突出以党建文化引领校园文化，紧紧围绕党史、党风、党建文化和校史、校风、校园文化两条主线，立足学校实际，充分挖掘学校政治文化、精神文化、制度文化、环境文化、课程文化、行为文化和班级文化，增强校园文化对师生的感召力和影响力，实现以文化人、以文育人。同时，学校认真贯彻落实《中共昆山市委“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组文件》，成立了以书记为组长的主题教育领导小组，严格履行《江苏省贯彻〈县以上党和国家机关党员领导干部民主生活会若干规定〉细则》和《关于民主生活会、组织生活会“十不准”规定》，认真学习贯彻党的十九届四中全会精神。

2.2 推动德育思政工作

集体仪式营造思想氛围，全体师生在庄严的仪式中接受理想信念熏陶，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，开展“青春心向善·奉献新时代”学雷锋活动；组织优秀师生代表前往烈士陵园开展“学英烈精神·做时代新人”祭扫活动；新生以“新起点 新篇章 新要求”开展开学第一课入

学教育；全校以“新校新篇章 新路新征程”开展新学期开学典礼；以“树立正确观念 远离不法贷款”开展科普宣传教育；以“磨砺自我 青春筑梦”开展新生军事训练和国防教育；以“文明先锋班”为载体开展劳动服务教育；利用班级团队角开展“垃圾分类”主题宣传教育。组织青年教师、学生干部成立“青年学习社”，宣讲交流党团基本知识，让学生对于党史国情听得懂、记得住、能运用；结合五四表彰大会，举行新团员宣誓仪式，吸纳了 34 名优秀学生加入团

组织，表彰了 6 个五四红旗团支部、4 项优秀主题团日活动以及 120 多位优秀团员，通过仪式感筑牢青年学生思想根基，坚定奋斗目标。



2.3 加强党的组织建设

在昆山市委教育工委的领导下，我校党委紧紧围绕示范基层党组织创建开展日常工作。定期召开支部书记委员工作交流会，相互交流提高，布置下阶段党建工作；根据实际情况不定期召开支书支委专题工作会，落实专项工作；各个支部按照教育工委的部署和要求做好党务日常工作，完善支部台账等工作；支委会认真筹划并开展专题学习交流、民主生活会、主题党日活动等。本年度按照流程完成三个支部书记的调整，并增补各支部委员。注重党员日常平台管理，及时更新党员支部调整、新学期调入调出等平台操作与信息维护。推进党员“亮身份”、“进行社”等党日活动，完成了各支部发展党员后备力量摸底，形成 2019 全校党员信息年报。指导各支部完成主题教育组织生活会及完成党员民主评议，评选推荐市级优秀党员。认真筹备、组织校级领导专题民主生活会，为民主生活会顺利、高质量的召开提供了保障。

2.4 发挥政治核心作用

1. 积极开展理论中心组学习活动。一年来，书记带头，每月开展理论中心组学习会。理论中心组定期召开会议学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》、《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》，认真学习贯彻“十九大”与十九届四中全会精神及习近平系列重要讲话精神。按要求组织开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，

精心组织，按要求召开领导班子民主生活会，积极开展批评与自我批评。理论中心组学习紧扣时代脉搏，学习效果明显，突出了政治引领作用。

2. 抓好“三会一课”与主题党日常规工作。一年来，学校党委很抓住党建工作中的“三会一课”常规工作，坚持“三会一课”与教育教学实际、主题教育工作相结合，先后召开党委中心组学习会、支部书记“三会一课”学习会、支部委员学习动员会等，要求各支部、委员从扎实上好“三会一课”做起，党员领导干部带头上党课做起，建立了每位党员领导干部联系一个支部、每位党员领导干部带头上好一节党课，促进党建工作扎实开展。同时，在党员中积极开展党日主题活动，结合教育教学实际，开展了以高质量发展为主题的调查研究活动，活动紧扣学校易地新建新形势、紧扣省示范校创建新目标，做到了党建工作与教育教学的深度融合，对学校高质量发展提供了有力的支撑。

3. 积极推进“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。本年度校党委除开展党员的轮训工作、学习强国平台学习、党的十九届四中全会精神学习活动外，重点开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。主题教育历时近三个月，紧扣“广、学、实”三个维度，“广发动、广宣传、广督促”；“带头学、深入学、融入学”；突出“务实、事实（实践）、落实”，严格按照主题教育学习清单，结合党委理论中心组学习会、基层支部“三会一课”与主题党日、书记党课等形式扎实而有效地推进。班子领导共参与集体学习 10 次，召开各类专题会

议 6 次。全体党员按照学习教育—调查研究—查找问题—整改落实四项重点内容，重点开展了“初心是什么、使命干什么、奋斗比什么”专题讨论活动；结合党员先锋“十带头”实践活动，开展了“四重四亮”主题党日活动；结合实际进行“六对标六反思”，对照检视、深入剖析，认真撰写检视剖析材料；紧扣“不忘初心、牢记使命”主题，召开专题组织生活会，组织党员认真开展批评和自我批评。

3. 学生发展

3.1 学生素质

1. 学生思想政治状况

从调查统计结果来看，在探讨表达政治愿望问题方面，有 95.5%的学生会通过上网投票、参与选举等方式来进行政治诉求，对其不感兴趣的只有 4.5%；谈及最关注的国际国内热点时，63%选择的是未来的就业和发展，21%选择的是“不忘初心、牢记使命”主题教育和十九届四中全会等国内大事件，16%选择的是中外关系；在问及对国家、自身前景如何看待时，90%的学生充满了信心和期待；在党组织的支持和信任程度问题上，有 95%的学生表示支持和拥护党组织，有 5%的学生保持中立态度；问及对其思想道德建设影响最大的因素时，选择社会环境的占 75%，认为是教师的选择为 12%，13%选择家庭教育。

从以上结果可以看出，我校学生总体上思想政治进步、对党支持和拥护、对国家和自身充满信心，有正确的道德观

念和政治追求。我校针对性地开展了学生爱国主义教育、理想信念教育及品行习惯教育，取得良好成效，但仍存在一些不容忽视的问题需要我们在今后的工作中结合时代性和方向性，从贴近学生的角度加以解决。



2. 相关合格率统计

2019 年全体在校生文化课合格人数 2781 人，2018 年全体在校生文化课合格人数 2672 人；2019 年专业技能合格人数 427 人，2018 年专业技能合格人数 559 人；2019 年体质测试合格人数 1727 人，2018 年体质测评合格人数 1700 人；2019 年毕业生人数 571 人，2018 年毕业生人数 641 人。



3.2 在校体验

通过对我校 2018 年和 2019 年学生在校体验调查的数据对比分析，七大指标中的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度均稳中有升，其中，校园文化与社团活动满意度连续两年达 100%。

指标		单位	2018 年	2019 年
1	理论学习满意度	%	95.8	95.9
2	专业学习满意度	%	97.2	97.4
3	实习实训满意度	%	99.0	99.1
4	校园文化与社团活动 满意度	%	100	100
5	生活满意度	%	99.3	99.5
6	校园安全满意度	%	99.2	99.3
7	毕业生对学校满意度	%	98.5	98.7

学生社团有序、自主、灵活地开展形式多样的社团活动，形成个性化的社团文化。我校优秀学生社团——女子管乐团连续 7 年参加昆山市人民政府国庆升旗仪式的演奏；“莺声”合唱团代表昆山参加“传承五四精神、奉献青春力量”苏州市职业学校五四汇演及“我与祖国共成长”苏州市第四届中

小学生艺术节演出，以青春之声献礼伟大祖国；苏州市魅力社团——Fire 啦啦操社团参加江苏省啦啦操大赛，荣获团体二等奖和道德风尚奖，秀出青春舞姿……丰富多彩的社团让青年学生在青春实践中体验付出、感受成功、受到鼓舞，大大提升了学生的在校体验。



3.3 资助情况

根据《关于做好 2018-2019 学年中等职业学校国家助学金申报发放工作的通知》规定和相关资助文件要求，结合我校实际情况，认真做好中等职业学校国家助学金申报发放工作和中职生免学费工作，保障家庭经济困难学生顺利完成学业；做好家庭经济困难学生认定工作，公平、公正、公开、合理地落实国家相关资助政策。本学年度中职一二三年级学生学费全免；中职一二年级 78 人获得国家中职助学金，占中职一二年级总人数的 5.2%，实际发放金额 17.16 万元，并将学生的相关信息录入国家资助系统。认真落实苏州市学生资助管理中心《关于开展 2019 年“学生资助政策宣传周”活动的通知》文件精神，做好“三个一”工作，于 2019 年 9

月 17 日-9 月 23 日，在全校开展 2019 年资助宣传周活动，认真做好助学工作，积极构建帮扶体系，确保资助工作到位。今后，我校将继续严格落实资助相关政策，做好家庭经济困难学生认定工作，健全资助工作覆盖面和补助标准动态调整机制，及时准确的掌握全校贫困生的具体情况，并与主管领导进行沟通，力争做到及时帮助解决学生资助问题，让我校的学生资助工作充分发挥其实效性和针对性。

2019 年度各类资助情况表

国家免学费		国家助学金		学校对贫困生资助金额	
当年数	上年数	当年数	上年数	当年数	上年数
470.8 万	405.93 万	17.16 万	16.06 万	4.8 万	20.86 万

3.4 就业质量

学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，坚持立德树人，育人为先，大力推进就业创业教育，毕业生综合素质明显提高，职业能力显著增强，就业质量不断提升。

2019 年我校毕业生总数 571 人，其中中职 239 人，高职 332 人，整体就业率 98.56%，其中本地就业率 95.80%，对口就业率 95.64%。毕业生就业质量评价指标主要由就业率、月收入、升学率、校友满意度、创业比例等情况组成，分析如下：

表 3.4.1 就业计分卡

指标	单位	2019 届	2018 届
就业率	%	99.00	99.38.
月收入	元	3580	3760
升学	%	33.00	37.70
校友满意度	%	96.38	96.55
自主创业比例	%	3.45	3.65

指标	单位	2019 届	2018 届
专业大类毕业半年后月收入	元	见下表	见下表

注：升学含中职注册入学、对口单招高考、专转本、现代职教体系 3+3 等

表 3.4.2 各专业大类月收入单位：元

专业大类	2019 届	2018 届
制造大类	3868	3879
电子信息大类	4327	3623
文化教育大类	3230	3510
财经大类	3654	3300
交通运输大类	3930	2971

注：2018 届为毕业一年后数据，2019 届为毕业半年后数据。

3.5 职业发展

学校积极开展职业生涯规划教育、创新创业教育，已连续十年组织职业规划大赛，并承接了苏州市职业学校创新创业大赛，形成一定区域影响。积极开展校企合作、工学结合，积极进行现代学徒制试点，学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力和技能水平不断提高。学生毕业后一年就业稳定率持续上升，学生通过专转本、专接本、注册入学、对口单招等方式升入高等院校比例也逐年提高。在 2019 年苏州市职业学校创新创业大赛中，我校获得创新项目一等奖 3 个、二等奖 4 个，创业项目一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 3 个。在 2019 年江苏省职业学校创新创业大赛中，我校获得一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 1 个。

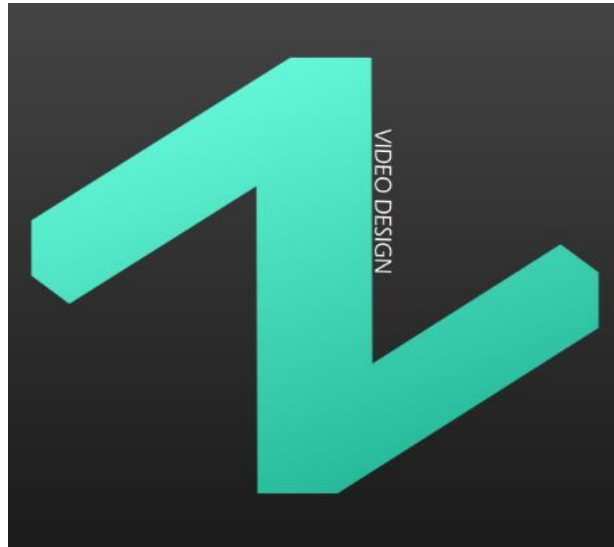
创业典型案例一【NZ 映画，为梦而生】

恩依映画广告传媒有限公司（NZ 映画），是一家由在校生独立创建的线上线下专业级的一体化自媒体公司，主要项目是影视后期剪辑制作发布以及公众号运营，通过影视后期

剪辑以及公众号运营，依靠手机平台的传播力度，于线上发布作品，达到宣传的目的，产生价值。该项目特点是创始人能够将所学专业社会和需求相结合，能够及时抓住机遇顺风而上，并取得了较好的创业成果。去年 11 月，网站手机发布的音乐作品《风一样的勇士》国风版，获全网推广和好评，至今全网已破一亿四千万播放量，在学生中起到了较好的示范效果。



我是 15 计网(五)的学生薛炜东，如今我成立了恩依映画广告传媒有限公司，下面就让我来说说我的创业项目——NZ 映画，为梦而生。



在校期间，我对视频拍摄剪辑十分感兴趣，在老师的帮助下，我加入了影视后期技能训练的团队，提升我的技能，同时创办了现视研动漫社团，参加职业规划大赛，这些都为我管理团队积累的经验。我的创业之路曲折前行，离不开我对市场的研究分析。2016-2017 年度，爱奇艺，优酷，腾讯视频风靡网络，全职视频制作人炙手可热，网络平台都需要靠视频赚取大量点击率和流量，随着一股当 UP 主的潮流，我成为了一名视频博主，我也运用所学小试牛刀，发布了不少自己剪辑的作品于 BILIBILI，陆陆续续的也有了不少播放量和粉丝，在线上结识了很多志同道合的小伙伴。

慢慢发现粗制滥造的早已无法满足观众口味，也很难去骗取流量，在 17 年制作了一部关于腾讯旗下的一款名为地下城与勇士的游戏的视频，最终斩获首页十万多播放量随后我便收到了腾讯官方项目组的线上入职合作邀请。希望我一起参与内容制作与素材宣发，就这样我正式开始了自己的职业道路。订单量的增加，让我萌生了开工作室的想法。

【剪辑】你玩了8年的DNF竟然思维如此

第 1 页 / 共 1 页 2017-04-21 11:52:28

10.477.588 18.278



随着抖音快手等短视频平台的崛起，视频逐渐的在融入人们的生活，流量变现能力也在大幅度提升，人们看的多了自然而然的就会去评鉴和挑剔，粗制滥造的内容并不能成功为视频引流。而目前市场上多数制作组为个人，或者小集体，效率不高，质量参差不齐，性价比无法保障。由此可见一家优质正规的后期工作室是被市场所需要所认可的。

因此，我在 2017 年，依靠小伙伴们的支持和腾讯 QQ 炫舞项目组经理，杨承琳女士的帮助下，组件了自己的工作室名叫 NZ 映画，主攻视频制作方面。工作室成立头一年，我便喜获 15 名优质后期员工，净利润 16 万元，这对于初出牛犊的我，无疑是一次喜人的成就。有了良好的开端，我便更加充满干劲，甩开膀子加油干！时代的风向已悄然改变，单个工种的精通已不然是盈利优势，多个工种一体化节约成本，提高收益才是正确的发展趋势。为了工作室的良好前景，我下定决心从 0 到 1，对工作室进行转型升级，成为一家线上线下专业级的一体化公司——恩依映画广告传媒有限公司

司。于去年 11 月，由我一手策划，实施，发布的音乐作品《风一样的勇士》国风版，作为地下城与勇士与湖北省博物馆编钟乐团达成的首次跨界合作，一经发布便获全网推广和好评，至今全网已破一亿四千万播放量。

在 2019 年江苏省职业学校创新创业大赛中获高职实践组一等奖。回看创业历程，我就是个逐梦少年，为了梦想燃烧我的青春热情，我想我的人生必定会因为 NZ 映画变得绚丽多彩！

4. 质量保证

4.1 学校基础能力建设

学校新校园建设投入资金 9 亿元，目前正申报创建江苏省现代化示范性职业学校。新校园智慧校园建设着眼最新技术、最新标准整体设计，共投入资金 4483.2 万元，建成省内首个全光校园网，购置 183 套 86 寸智能触控一体机，71 套多媒体信息发布系统，实现信息化教学全覆盖。学校是苏州市首批智慧校园示范学校，申报江苏省职业教育智慧校园，进入省评阶段。2019 年成功创建电子技术应用江苏省省现代化专业群和江苏省计算机应用类学测技能考点，报关与国际货运专业群通过苏州评审。学校已建成电子技术、交通运输、信息技术、财经商贸、现代物流等五大类实训基地，实训基地建筑面积达 7950.6 平方米，设备总值 5600 多万元，生均设备值 1.6 万余元，其中信息技术省级现代化实训基地通过苏州评审，汽车实训基地建成昆山市汽车检测与维修公共实训中心。电子与信息技术、园林技术为苏州市优秀新专

业，报关与国际货运为苏州市现代学徒制试点专业。

4.2 现代职业教育体系建设

我校积极与苏州农业职业技术学院，苏州健雄职业技术学院、无锡工艺职业技术学院等高职院校开展江苏省现代职业教育体系中高职衔接“3+3”试点，2019 年新增中高职衔接“3+3”试点专业 4 个（工程造价、市场营销、电子技术应用、电气运行与控制），在课程设置、技能考核、实习实训等方面进行合作研究，形成分段贯通式中高职衔接一体化课程体系。经过七年的实践与探索，我校学习现代职教体系试点项目牵头高职院校在招生、教学、实训指导等方面的成功经验，严格按照人才培养方案开设课程，并在实施过程中认真组织，规范操作；师资配备充足，数量结构合理；实习实训安排到位，职业资格考证合格率高；试点项目专业的班级班风优良，学生学习意识较强，学习状态良好。由于该试点项目办学成绩较为突出，招生规模、生源质量和数量有了很大提升，现代职教体系试点项目在我校呈现了良好的发展态势。为保证学校现代职业教育体系项目工作，学校从源头入手，建立项目管理制度，成立项目管理小组，与对口高职院校进行衔接。严格按照人才培养方案开齐、开足课程，加强技能培训，提高试点项目工作的规范化、科学化水平。以“中高等职业教育衔接培养”、“突出职业教育特点”、“公平公正”为转段升学考核原则，推动中高等职业教育学习内容、学习方式、学习过程的相互衔接，按照课程考试、过程考核、综合评价 3 个环节制订转段升学考核方案，推动建立

具有职业教育特色的升学考试制度。

结合现代职业教育体系试点项目的要求制定科学规范的课程管理制度，完善实施性人才培养方案和课程标准，按规定开齐开足公共基础课，按岗位要求合理开设专业技能课，满足学生终身发展开好选修课。

不断加强课程体系建设，与合作学校积极探索 3+3 中高职衔接以及 3+开放本科的课程体系研究，目前已建立了以能力为本位，以工作过程为导向，基于典型工作任务、理论实践一体化、与职业资格标准、行业规范相融合的专业课程体系。

课程执行过程中坚持每学期科学规范安排教学进程，制订实习实训安排表。针对每门课程，教研组或备课组有统一的学期授课计划，保障组织到位、安排到位、落实到位。

在 2019 年江苏省对口单招高考中，我校本科上线 81 人，本科达线率 62.3%，圆满完成教育局及学校下达的任务。机械、电子、财会三个专业的总分位列苏州大市同专业班级首位，微机专业总分列苏州大市同专业第二名。

其中，电子专业本科达线率 80%，高出苏州市同专业平均上线率 32.1%，包揽了苏州大市电子电工专业单招高考前 10 名中的 6 名，吕定奇、傅林、游园、王佳俊、杨嘉颖、顾凯文分别位列第 2、4、5、6、8、9 名；机械专业本科上线率 73.91%，高出苏州市同专业平均上线率 28.5%。金智文和王圳男位列苏州市机械专业第 4 名和第 6 名；计算机专业本科达线率 44.74%，高出苏州市同专业平均上线率 16.6%，潘

志龙和刘永杰位列苏州市微机专业第 3、4 名。会计专业本科达线率 58.97%，高出苏州市同专业平均上线率 34%，蔡思妍同学以 908 分的高分位列苏州大市会计专业第一名，盛诗琦、周琴和管欣蕾位列苏州财会专业第 2、7、10 名。

五年制高职招生录取情况正常，具体如下：

序号	招生录取专业	人数
1	应用电子技术(五)	31
2	物流管理(五)	65
3	数字媒体应用技术(五)	44
4	汽车检测与维修技术(五)	33
5	计算机网络技术(五)	38
6	会计(五)	71
7	城市轨道交通运营管理(五)	40
8	报关与国际货运(五)	34
9	新能源汽车运用与维修	36

4.3 专业动态调整

根据《昆山市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》和昆山现代产业体系主体框架对高端技能型人才培养要求，对接昆山地区产业链，以省品牌、示范等骨干专业为基础，更新育人理念，创新人才培养模式，开展专业群构建工作，根据学校专业群建设发展规划，制定各专业群创建规划，对照建设标准，对接行业、企业，制定创建计划，2019 年建成 1 个省现代化专业群（电子技术应用），报关与国际货运专业群已通过苏州评审。学校针对人才市场和社会需求的变化及时调整专业设置，优化专业结构，积极探索行业、

企业全程参与专业建设的新机制，发挥行业企业和专业指导委员会的作用，共同确定招生专业设置，共同制定人才培养方案，共同开展专业建设、课程建设、教材建设和校企合作人才培养模式创新，紧紧围绕区域经济发展，重点建设面向现代服务业、现代制造业和新兴战略产业类的专业。2019 年新增五年制新专业：新能源汽车运用与维修，对 2016 年新增城市轨道交通运营管理、数字媒体应用技术等专业加强硬件、软件投入，加强师资队伍建设，完善人才培养方案。遵循高等职业教育发展规律，以高起点、高标准、高质量为基本原则，深入研究社会发展对本专业人才需求趋势，以培养学生创新精神与实践能力为出发点，以学生的可持续性发展基本要求，构建与社会发展和学院特色相适应的人才培养方案。人才培养方案体现了时代性、先进性、适应性和特色性，制订专业发展规划。在充分调查论证的基础上，根据人才培养方案的要求，制订出具体的专业建设发展规划和年度实施计划。目前学校开设专业覆盖现代交通、现代物流、现代信息技术服务、现代制造与工艺等行业与产业群，构建了重点面向现代制造业、现代服务业和新兴产业，多层次、全方位为地方经济与社会发展提供优质服务的专业结构体系。

学校专业设置情况如下：

序号	专业 群名称	专业名称	学 制	专业 代码	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级

1	报关 与物 流	报关与国际货运 专业	5	630506	34	27	37	36	43
		市场营销 3+3	3	121000	35				
		市场营销（汽车营 销）	3	121000		40			
		电子商务（网络营 销）	3	121100	42				
		物流服务与管理	3	121900			45		
		物流管理	5	630903		37	39	36	49
		物流管理（国际物 流管理）	5	630903	31				
		物流管理（仓储配 送管理）	5	630903	34				
2	金融	会计（企业会计）	5	630202	36				
		会计（金融会计）	5	630202	35				
		会计	5	630202		77	41	78	79
		商务英语	5	670202					40
3	电子 技术 应用	电子技术应用	3	091300	34	38	45		
		应用电子技术	5	610102	31	39	43	26	42
		电气运行与控制	3	053000	28				
4	信息 技术	计算机网络技术	5	610202	38	40	34	28	35
		计算机网络技术	3	090500	41				
5	数字 艺术	数字媒体应用技 术	5	610210	44	35	40	30	

		计算机平面设计	3	090300	40				
6	汽车 检测 与维 修	汽车检测与维修 技术	5	560702	33	38	39	34	74
		新能源汽车运用 与维修	5	600212	36				
		汽车运用与维修	3	082500	39	40	43		
		汽车整车与配件 营销	3	082800	38				
7	城市 轨道 交通	城市轨道交通运 营管理	5	600606	40	49	49	45	
8	园林	园林技术	3	011500	34				
		工程造价	3	040500	26		41		
9	公共 教学 部	机械加工技术	3	051200	39	33	31		
		电子技术应用	3	091300	36	42	36		
		会计	3	120100	41	38	37		
		计算机应用	3	090100	35	35	44		

4.4 教育教学改革

1. 深入推进课程改革

学校制定《课程改革和课程资源开发机制》、《校本教材开发与管理办法》等课程开发制度，成立由校长室牵头、职能部门、专业教师和行业专家组成的课程改革领导小组。定期召开座谈会及组织相关教师“定人员、定时间、定项目、

定任务”进入相应的企业、行业机构进行广泛调研与论证，作好调研记录，为课程改革提供指导性方案。根据学校各专业课程的特点和课程改革的工作进程时序性，本着“积极稳妥，加快发展；逐步推进，成熟先行；以点带面，面上推广”的原则，积极推进课程改革；将课程内容与职业标准对接，充分利用企业资源，全面构建工作过程系统化课程体系。

学校建有课程教学要求制定制度，所有专业在专业指导委员会指导下，组织企业专家和骨干教师进行工作任务分析和教学任务分析，参照省有关专业课程标准，规范制定教学要求。所有课程均制定了课程教学要求，并建立滚动修订机制。

本着“择优扶持、重点建设”的原则，在经费上保障课程建设的基本要求，重点支持精品课程、优质课程建设，充分利用校企合作，根据专家对课程评估结果，合理安排建设资金，组织教师参加教学立项，促进课程教学改革和研究，提高了教师参与课程建设的主动性。2019年建成苏州市精品课程网络课程2门，教师、学生、企业指导老师均可访问，实现共建共享。

2. 优化实训基地布局

按照江苏省现代化实训基地的建设要求，配合专业内涵提优，整体做好校内实训基地的布局调整和建设。学校已建成电子技术、交通运输、信息技术、财经商贸、现代物流等五大类实训基地，实训基地建筑面积达7950.6平方米，设备总值5600多万元，生均设备值1.6万余元。按“教学工

厂”的理念、一体化的教学场所、真实职业情境来构建校内实训基地，实现理论学习与技能实践的有效融合，满足实训需求。实训教学装备兼具先进性、生产性、真实性和实用性等特点，实训车间建有数字化教学工厂和教学体验中心，提升了教学和管理效益。

学校主动创新合作模式，提高合作的广度与深度。贴近产业，走进行业，对接企业，引入标准，建立“感情融合、工作融合、关系融合、产品融合”的校企深度合作机制，形成服务学校专业建设的实训基地建设模式。

3. 改革人才培养模式

学校成立专业建设指导委员会，在引入企业课程、聘请企业骨干来校上课、接受企业培训基础上，与江苏飞力达国际物流股份有限公司共定方案、共建课程、共建基地、共建师资、共施教育、共同评价，建成苏州市首批现代学徒制试点专业（报关与国际货运）。学校其他主干专业也积极探索政府主导、企业参与、学校共建的“三位一体”合作模式，形成产教深度融合、校企深度合作的人才培养新模式。

学校开展以改革人才培养模式为重点的研究。一是深化双元融合人才培养模式。以工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革为重要切入点，按照专业与产业、职业、岗位对接的原则，把实践教学作为专业教学的核心环节，系统设计、科学制订人才培养方案，推行毕业生双证制，增强人才培养与产业发展的针对性和适应性。二是深化课程体系与教学内容改革。以提高学生综合职业能力和服务终身发展

为目标，改革教学模式，推行理实一体、行动导向、项目教学、合作学习等教学方式，进一步推进“理实一体”、“项目课程”、“综合课程”为代表的课程改革，增强课程教学的针对性和实效性。

4. 健全教学质量监控保障体系

学校通过教学诊改等方式健全教学质量监控保障体系，构建起了由质量标准系统、组织保障系统、监控运行系统、信息反馈系统和整改运用系统组成的教学质量保障体系。学校教学管理处、质量监控处、教学系部三条主线都负有教学管理的职责，采取相应的措施进行教学质量监控；教学管理层面的学校中层以上领导、督导员的随机听课、巡查，教师层面的“教学开放日”、“教学开放周”的相互听课、相互交流，学生层面的学生信息员队伍、学生座谈会及学生评教；定期进行的教学常规检查，不定期的教学抽检，和每学期的教学重点专项检查；定期进行的用人单位对实习生、毕业生的评价反馈；学校对系部教学工作进行学期重点考核，教学系部对专业（学科）教研室的工作考核，教师的年度教学工作考核、专业带头人考核。我们还鼓励各系根据各自特点，提出教学质量改进办法并狠抓落实，培养有专业特色的高素质高技能人才。

5. 深化对外合作交流

随着经济全球化的深入，高等教育国际化成为一种趋势和要求。国际合作办学是实现高等教育国际化的重要方面，可以提升学校层次，给学生提供接受优质高等教育资源

的机会，有利于形成开放、包容的教学理念和国际化的视野。学校积极探索中外合作办学机制。规范专业教学标准，开发国际合作，加强行业合作，探索职业教育“走出去”发展模式。作为昆山第一个中外合作的职业学校，我校与合作伙伴新加坡专业教育培训中心结合中国国情，创新实践新加坡职业教学模式，培育符合国际标准的技术技能人才，大胆走本土化创新之路。江苏省昆山第二中等专业学校“中新合作培训项目”系由中华人民共和国教育部备案，经江苏省教育厅批准成立的中外合作办学项目。目前与澳大利亚墨尔本理工学院的中外合作项目正按年度计划稳步实施。

6. 注重中高职衔接，完善现代职教体系

积极参加现代化职业教育体系建设工作，2019年，按照江苏省教育厅“3+3”分段培养改革试点工作的要求，我校与苏州农业职业技术学院和苏州健雄职业技术学院、无锡工艺职业技术学院三所高职院校就园林技术、工程造价、市场营销、电子技术应用、电气运行与控制五个专业实行“3+3”分段培养。为了做好“3+3”分段培养工作，我校出台了《“3+3”分段培养管理规定》、《实践教学管理规定》《3+3中高职分段培养专业课程标准制定原则》等一系列管理规定，加强与联办学校教学管理对接，促进培养目标的实现，取得了良好的成绩。

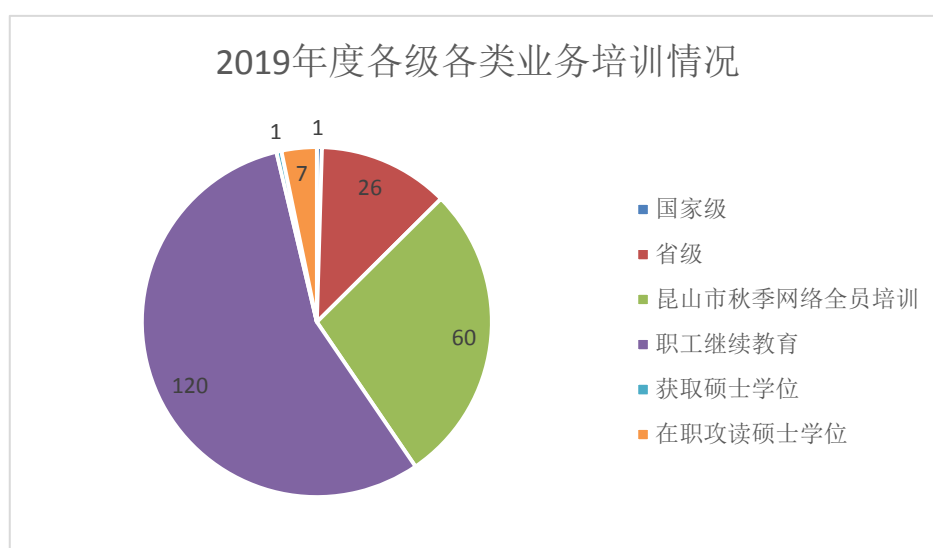
4.5 教师培养培训

1. 组织教师参加各级各类业务培训。本年度国家级培训 1 人次，省级培训 26 人次，苏州市级培训 60 人次，昆山市秋季网络全员培训 120 人次，职工继续教育 10 人次，2019 年 1 人获取硕士学位，7 人在职攻读硕士学位。

2. 发挥教科研引领作用，各项工作有序推进。以教育、教学、管理等实践问题研究与解决为目标，积极推动和深化教科研研究工作。认真组织论文教案评比、课题申报、中期检查、结题等各项管理工作，发挥教科研的引领作用，促进教师教科研水平的提高。邀请无锡机电高等职业技术学校科研处成洁处长，开展了“教学成果的培育与申报”专题讲座。陆英老师主持的课题在第三期省职教教改课题优秀课题评比中获得三等奖。张宏老师主持的课题获得昆山市哲学社会科学应用研究优秀课题。苏州市教育学会优秀论文评比中，李金金、薛守强、魏炜、蔡颖等 4 人获二等奖，董欣、孙馨、程训峰、陈海霞、姚玮、王秀俊、桑育亮等 7 人获三等奖；苏州市职业教育学会优秀结题报告评选中，杨玲《以“昆山三贤品格”引领职业院校学生核心素养提升的实践研究——以江苏省昆山第二中等专业学校为例为例》获一等奖；苏州市职业教育学会优秀调研成果评比中，蔡亚芹、韩军林、程伟《职业院校教师专业发展工作情况调查报告》获一等奖第一名；徐静《中职学校学生职业精神培养的现状和策略研究》和魏炜、李伟军《中职物流管理专业全自动 AI 物流实训室调查报告》获二等奖；于正伟、张雪红和薛守强等 3 人获三等奖。承办昆山市第四期省职教教改课题 8 项课题的集中开

题活动，其中有我校 2 项课题。组织完成 2 项苏州市教育科学十三五规划课题、3 项苏州市德育专项课题的开题论证工作。2 项课题获第四期江苏省职业教育教学改革研究课题立项（其中 1 项为重点资助课题）；2 项课题获苏州市教育科学十三五规划课题立项，3 项课题获苏州市德育专项课题立项；3 项课题获 2019 年度昆山市哲学社会科学应用研究课题立项。组织并邀请校外专家对张宏、韩军林、李金金、李华芹四位老师主持的苏州市十三五规划课题进行结题论证；张宏、陶敏、李金金三位老师主持的昆山市哲学社会课题结题 3 项；张宏、潘勇两位老师主持的苏州市社会教育课题结题 2 项；于正伟老师参与的昆山市家庭教育课题结题 1 项。昆山市十三五规划课题初审申报 9 项通过，吴健芹老师参加苏州市课题暨昆山市教学改革试验项目推进会。完成校级课题结题 6 项，顺利通过江苏省社会教育课题中期检查。为做好校级教育教学成果奖的评选，制定了《校级教育教学成果奖评选奖励办法》，确定校级教育教学成果奖的申报流程。3 月完成选题申报工作，系部筛选申报共 22 项校级教育教学成果选题。3 月至 11 月，在第一阶段选题确定的基础上，做好成果实践和完善工作。12 月初，各系部根据文件要求报送相关材料，经过认真查看，筛选出 14 份有效成果，并完成评比。同时，为了让教师对教育教学奖有充分的了解，教师发展处并依托校科研名师工作室，开展校级教育教学成果申报主持人的指导培训工作，进一步细化要求，做好成果的培育和准备工作，对于价值性、实践性强的成果进行重点培育。

3. 推进校级名师工作室的建设工作。组织校级名师工作室的主持人及部分成员到吴中中专进行工作室建设的学习交流，参观李建红信诚财会工作室等 5 个具有代表性的省市级名师工作室，听取《学校名师工作室的创与建》专题讲座。承办昆山市信息技术名师工作室 “数字化学习能力培养的教学实践” 主题教研活动，我校两位青年教师参与展示与交流；李伟军名师工作室邀请南京财经学校教师进行相互交流，各工作室对照年初方案，完成台账记录和全部工作电子档归档工作，龙朝中工作室成员陶文静老师作为工作室成员参加昆山中职课题研究展示活动。



近两年专任教师培训情况

学年	市级（人次）	省级（人次）	国家级（人次）
2017-2018	32	25	0
2018-2019	60	26	1
2017-2018	24	19	0

4.6 质量保障体系建设

近年来，我校通过教学评建，把质量工程作为学校内涵

建设的关键，进一步落实教学工作的中心地位和教育教学质量的主导地位。我校在认真研究教学质量监控机制中存在的问题的基础上，不断探索健全教学质量监控与评估机制，努力把“教学为本，全员育人”的思想真正落实到学校各个发展的每一个环节上，形成了全校上下重视教学、全面服务教学的良好氛围。

一、建立健全教育教学质量监控与评估机制

我校从分析影响教育教学质量的各环节入手，通过对教育教学质量生成全过程相关因素的系统分析，贯彻以人为本、全员参与、科学管理、动态评价的原则，构建了教学质量监控与评估体系的框架。制定了《江苏省昆山第二中等职业学校教学质量质监控体系实施方案》。

二、建立教学质量监控与评估机构，规范管理制度

目前，我校设立了教学质量监控与评估的专门机构——质量监控处。其职能是：一、负责教学质量标准体系建设；二、负责教学评价体系建设；三、负责教学督导检查工作；四、负责教学质量评估工作（见《江苏省昆山第二中等职业学校党政机构工作职责》）。质量监控处与学校党政领导班子（决策机构）、各职能部门和系部（执行机构）形成互动机制，是保证教学质量的关键。质量监控处可以根据中职教育的规律并结合教学检查、巡视、调查掌握的信息，向学校领导和职能部门提出意见、建议。同时，根据学校教学质量管理的各项规章制度，将教学检查、巡视、调查掌握的信息及时准确地反馈给决策机构和执行机构，以便决策机构进一步修

改、完善有关政策和管理制度，执行机构进一步规范管理、加强建设。

学校设立专业建设指导委员会、学校和系部二级教学督导组，形成学校质量监控与系部、校外企业联动的质量监控网络。通过数字化校园系统、师生评教系统和学校 OA 办公平台等人才培养质量监控信息化平台，聚焦人才培养工作质量要素，审核专业标准、课程标准、师资标准、学生标准，对教学质量实施管控，撰写专业发展报告和教学质量分析报告，形成校内、校外相互交叉、相互交融的教学质量监控制度体系，高效监控学校教育教学质量和办学成效。

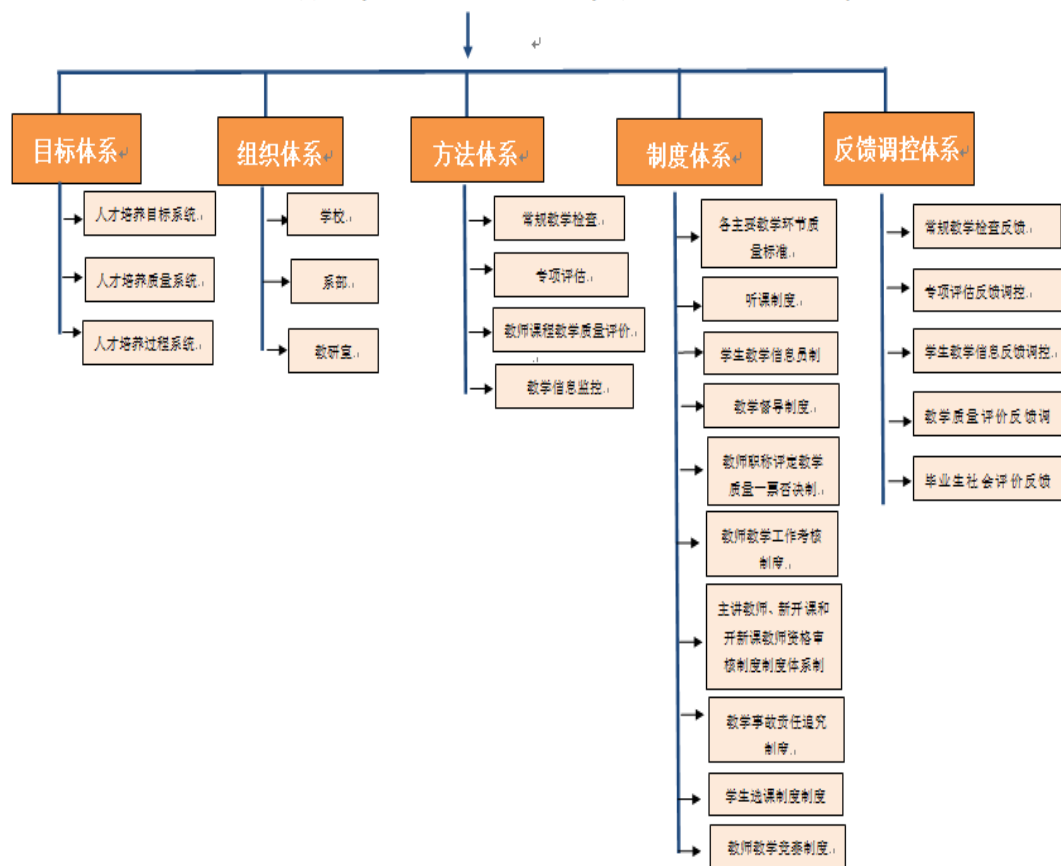
三、构建教学质量监控与评估体系

江苏省昆山第二中等专业学校实行校、系、教研室、教师四级监控体系

（一）学校相关部门实施一级监控

学校质量监控处、转运建设指导委员会、学校教学督导组、教管处、学工处等教学管理部门、学生管理部门共同实施校级教学质量监控。包括监督实施教师教学工作规范、组织制定和建立保障教学质量的规章制度和管理文件、制订和完善教学质量评估与监控体系、监控与素质教育、创新教育相关的教学活动，监控学生就业及毕业生工作适应状况以及用人单位和社会的综合评价和学生的就业率等方面，实现对系部教学质量的评价与监控。

昆山开放大学（二中专）教学质量监控体系框图



教学质量监控与评估体系

（二）系部实施二级监控

系部在监控体系中主要依据学校的教学质量监控和评估指标体系及评估标准，开展评教、评管、评学工作；依据学校制定的指标体系，负责对本系部教学工作进行自评；负责对本单位教师教学质量的监控与评估考核；负责组织对学生学习状态与效果的评估；对本系部评估中发现问题进行分析研究，提出整改与建设措施，实现“以评促改，以评促建，以评促管，评建结合，重在建设”的目标。

（三）专业教研室实施三级监控

主要监控学校级系部各教学管理制度在教学过程中的实

施落实情况。重点在课程建设、教材建设、理论教学和实践性环节教学授课计划的编制和实施、教学手段与方法改进、教师教学“六认真”的检查考核及教师教学水平的提升等。

（四）教师之间实行相互监控

学校制定教师听课制度，对每学期教师必须完成的听课数作出明确规定。通过青蓝工程、“名师带高徒”工程等加强对青年教师课堂教学督导和传帮带，通过教研活动加强对教师教学行为的规范和改进，促进教师教学水平的提高。

四、教学质量监控措施

（一）教学存查、检查制度

根据学校制定的相关制度，包括《课堂教学状态及秩序日常巡查制度》、《职业学校教学“六认真”基本要求》、《江苏省昆山第二中等专业学校教学质量督导工作条例》等，每学期开展教学日常巡查，对教师上课准时性、学生上课准时性和到课率、教师课堂教学规范执行情况和学生上课学习情况进行定期和不定期相结合的巡查，对巡查中发现的问题及时向系部反馈，提出整改意见建议。每学期开展期初、期中、期末三期教学检查，期初主要检查教学计划、授课计划的制订情况、实践性环节教学的安排情况和实训室（含实训设施设备）的运行情况等；期中教学检查，主要通过质监处和系部督导组抽查教学文档、督导组进入课堂听课以及教师互相听课等方法，检查教师的备课情况和课堂讲授情况，并就发现的问题，与教师进行沟通和交流，提出整改的意见和建议，通过抽查学生作业、辅导答疑记录、实验实习报告、

实训教案和实训教学日程安排等环节，监控学生的学习效果和教师的讲授效果。期末教学检查，重点检查教师执行教学“六认真”情况，学期听课情况，自行命题试卷是否符合教学大纲要求、试卷审批程序是否规范，对出现考试违纪和作弊的考生的处理情况等。根据检查结果，形成对教师教学工作质量考核依据。

（二）听课制度

根基《教师听评课制度》制度，要求从校领导直至新进教师，每学期要完成一定听课工作。系部领导深入教学一线定期听课，督查教学过程，解决教学中存在的问题。系部督导组根据督导计划开展对不同年龄层次教师的督导听评课，对参加“一二三”培养工程的青年教师开展督导检查听评课，通过青蓝工程，名师带高徒工程对新教师起到督导和传帮带作用。系部每学期安排新教师的亮相课、汇报课，中高级教师的示范课、展示课等，促进教师教学水平的提高。发现并解决一些教学中存在的问题，使系部教学过程始终处于一个动态的监控过程中。

（三）教师考核制度

学校实行教师年度考核制度，由系部具体实施，根据教师的年度教学情况，从承担工作量、教学效果、教学成绩、教科研工作等方面对教师进行年度考核，作为年终绩效考核、评先评优和职称晋升的依据。同时，通过学生评教、教师评教和督导评教等手段，对教师教学工作质量、参与专业建设、课程建设和教科研工作作出合理评价。形成对教师年

度考核的综合评价。

（四）教学事故认定处理制度

为进一步加强教风建设，我校对教学事故作出了相迎的界定，修订了《江苏省昆山第二中等职业学校教学事故认定及处理办法》，组织系部教师认真学习，系部不断严肃教学纪律，规范教学秩序，稳步提高教学质量，有效杜绝了教学及管理工作中各类差错和事故的发生。

（五）新生综合素质调查和毕业生跟踪调查制度

新生综合素质是学校制定人才培养方案，开展教学管理、学生管理的重要依据之一，也为探索新生素质培养的内容、途径和方法提供参考，以尽快缩短新生进入中职学校后的适应期，为今后的学习打好基础，

学校在每年的九至十月进行新生综合素质网上问卷调查，汇总学生答卷数据，掌握学生的政治思想素质、人文素质、学习和动手能力及心理素质状况。并以此为依据形成新生综合素质调查报告，提交给学校决策层作学校教育教学管理政策、制度制定修改的参考，提供各系部作人才培养方案修订依据和制定学年教育教学工作计划的依据

毕业生就业状况是衡量一所职业学校办学质量和办学水平的重要指标，就业反馈机制的建立，能够规划和指导学生就业，同时还能引导专业积极主动地面向社会经济发展的需求培养高素质人才。

学校通过与单位人力资源部门建立长期联系以及每年定期召开校企联谊会等措施，不断完善毕业生质量跟踪调查机

制。通过反馈信息，了解企业对人才素质的要求，对专业人才培养体系提出合理化的建议，在课程设置、实践教学等方面进行改革，培养适合市场需求的设计人才，使学生在就业时更具有竞争力。

5. 校企合作

5.1 校企合作开展的情况和效果

学校坚定不移走产教融合、校企双主体育人之路，积极与企业建立稳定的合作关系，开展现代学徒制人才培养试点工作。学校成立校企合作委员会，出台了《校企合作管理办法》，通过校企共同研究制定人才培养方案，引进企业资源（包括课程、项目、车间等），聘请企业技能大师进课堂，建立校企合作网络平台，共建资源库等方式实现校内外资源与信息共享。学校与昆山交发集团签订产教融合合作协议，学生、教师、企业共同参与，采用订单式培养、冠名班、学生实习、设立企业奖、助学金、引企入校、教师进企业实践、参与企业研发等方式，形成多方参与、共享共建的校企合作机制。学校与飞力达物流有限公司合作成立“飞力达企业学院”，将企业生产项目移植到校，打造真实的企业工作场景，开创校企合作新模式。

近年来，我校积极开展各类校企合作项目，我校先后与昆山市公共交通有限公司、昆山市轨道交通投资发展有限公司、昆山市花桥国际商务城、江苏汇通金融数据服务有限公司、苏州亚东国际物流有限公司、昆山市新眼广告有限公司、

昆山市沪士电子有限公司等近 50 余家企业签订校企合作合同。目前企业每年为我校提供教师下企业实践岗位 100 余个，为学校各专业学生提供实习岗位近 1000 个，为毕业生提供就业岗位 500 余个。围绕转型发展目标，将产教融合、校企合作落实到学校管理、教学的各个层次、各个环节。加强与企业合作，引进企业优势资源，探索企业文化与校园文化融合。加大建立和稳定校外实训基地，探索构建学生顶岗实习、教师下企业锻炼和选聘企业兼职教师等校企双向流动的可持续合作发展机制。积极推动工学交替、顶岗实习的人才培养模式改革，重点推进校企“订单班”等多形式的合作培养，加大校企合作课程开发、合作教材建设的力度，满足高素质技术技能型人才的培养要求。建立健全企业、用人单位的信息反馈制度，推进社会、企业参与对教学工作的评价和监控。加强与政府、行业、企业的协调与合作，形成多方参与、共同建设、多元评价的运行机制，整体性推进校企合作工作，实施教学工作的多元综合评价，建立和完善多形式的教学评价制度，完善教学评价指标体系。定期走访企业，采用企业问卷调查、座谈、毕业生跟踪服务等方式，了解用人单位对人才能力的要求以及对毕业生的评价。根据企业评价内容，调整和修订人才培养方案，提高人才培养质量，探索建立“多元化”教学质量评价体系。我校与昆山市公共交通有限公司合作，采用订单培养方式，开设“公交班”，其冠名的“公

交班”每年都会为公交公司输送大量优质的技术工人。我校与苏州亚东国际物流有限公司合作，企业每年都为近百名相关专业的学生提供实习、就业岗位。花桥国际商务城是中国起步最早的以现代服务业为主导产业的特色专业园区，每年我校都会与企业一起举办“花桥商务城杯”创业大赛，此外，花桥商务城每年都为在校生提供大量的实训机会，为毕业生提供就业岗位。

5.2 现代学徒制

为进一步推进校企合作办学体制机制创新，促进学校与企业进一步融合，我校与江苏飞力达物流股份有限公司开展“现代学徒制”合作试点，并遴选为首批苏州市职业教育现代学徒制项目建设单位。现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。报关与国际货运专业“现代学徒制”试点，按照报关与国际货运专业群建设要求，围绕现代物流管理技术，培养高素质应用型专门人才。试点班坚持校企联合培养学生，学校和企业跟踪人才培养的全过程，实施双导师制和弹性学制，共同制定人才培养方案，实行工学交替教学模式，促进学生的知识学习、技能训练、工作实践相融合。有力助推学校校企合作工作再上新台阶，促进学校

为企业培养更多的高素质适用人才，从而实现校企共同发展。

建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求，推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道，推进现代职业教育体系建设的战略选择；是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径；是全面实施素质教育，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。

5.3 学生实习实训

学校领导高度重视实习实训工作，成立了以校长为组长的实习就业工作领导小组和分管校长、校学工处、系部就业联络员三级管理制度，更好的为学生实习实训、就创业提供咨询和服务。通过校园招聘、职业体验活动、参观企业等活动，使我校学生的顶岗实习率大幅提高，2019 年通过校园招聘完成签约的学生有 300 余人，2019 届毕业生实习率达到 97%，绝大多数学生能在实习期间能学有所获，学生职业技能证书获取率达到 96.5%，用人单位评价较高。

5.3.1 2019 届学生顶岗实习情况一览表

序号	专业	类别	专业人数	实习率
1	报关与国际货运	五年制高职	92	98.91%
2	会计	五年制高职	91	98.90%
3	机电一体化技术	五年制高职	5	100.00%

4	计算机网络技术	五年制高职	37	100.00%
5	汽车检测与维修技术	五年制高职	43	95.35%
6	商务英语	五年制高职	38	100.00%
7	数控设备应用与维护	五年制高职	3	100.00%
8	物流管理	五年制高职	37	94.59%
9	应用电子技术	五年制高职	31	100.00%
10	16 电子（中）	三年制高职	31	100%
11	16 园林（3+3）	三年制高职	24	100%
12	16 汽修（中）	三年制高职	36	95%
合计			468	97%

5.4 集团化办学情况

学校坚持集团化办学，遵循“政府主导、行业指导、企业参与、学校办学”的原则，积极推进校企资源共享与优势互补，学校是苏州市汽车职业教育联盟成员、昆山市汽车维修行业协会副会长单位，江苏省光伏职业教育集团和昆山市电子信息专业发展研究会会长单位，昆山市物流行业协会理事单位，昆山市电子行业协会理事单位，昆山市园林行业协会理事单位。学校通过参与职教集团、行业协会的各项活动。整合校企优质资源，实现资源共享，定期组织专业建设研讨会、技术技能培训等活动。积极发挥职教集团在专业建设、人才培养、现代化实训基地建设、课程资源建设等方面的引领作用。构建以专业为纽带，学校、行业、企业等组织为依托的多层次、立体化集团体系，在资源共享、优势互补、互

惠互利、共同发展等方面发挥积极的作用，形成教学链、岗位链和产业链的深度融合，更好地为昆山地方经济和产业转型升级提供技术支撑和人才服务。通过集团化办学，学校汽车实训基地建成昆山市汽车检测与维修公共实训中心，每年举办昆山市汽车维修技能大赛、退役士兵技能培训。

6. 信息化

6.1 信息化建设情况

学校为苏州市首批智慧校园建设示范校。2019 年，我校整体搬入新校园。校园信息化建设取得飞跃式发展，共投入 4100 余万元，建成校园公共广播系统、视频监控系统、校园一卡通系统、多媒体音响系统、防盗报警系统、周界系统、巡更系统、BA 系统、教学一体机系统、云桌面系统等。校内现有学生用教学计算机 1253 套，教师用计算机 301 套，建成多媒体教学 86 寸触控一体机 183 套，多媒体信息发布系统 71 套。

6.2 优质数字资源共建共享

学校已建成超星泛雅互动教学平台，全体老师和学生每天使用该平台进行日常教学与互动。全校无线网络全覆盖，师生可以通过电脑或者手机登录平台。泛雅网络的教学平台中有相配套的教学资源。各个专业都有多门课程资源，包含教案、课件、题库、作业等资源，同时可以实现实时互动教学。

学校实行边引进边开发的政策，引进 42 门优质教学资源，开发校本技术课程 22 门，本年度创建苏州市精品网络

课程 2 门,《SOHO 网组建与管理》、《汽车检测与故障诊断》。在建校级网络精品资源课程 7 门,鼓励教师在泛雅平台上创建网络共享课程,建立课程学习空间,使用平台进行教学、考试和课堂活动等。同时学校制定了泛雅平台课程考核实施办法,每学期各系部进行考核,考核结果作为教学工作质量考核重要依据,通过考核促进课程的不断更新和良性发展。

1. 数字资源丰富,教学效果显著

利用网络学习平台建设课程的教学资源,包括课程中每个项目任务的电子教案、微课视频,以及课堂、课后练习、互动讨论等。学生利用电脑或手机就可以方便地学习课堂知识点,并可以重复学习,提高学习效率,完成预习作业;课后及时复习巩固,和同学、老师进行互动交流。方便的网上学习方式,便于传播分享、整合资源、灵活互动。利用网络学习平台,实现了学生课前、课中、课后的自主学习以及学习效果的反馈,有效延伸了课堂教学。

2. 数字资源契合课程特点,开展多样化教学

针对不同课程的特点,师生可以根据各自的需求选择实训项目开展教学与实训,布置不同难度等级的任务,实现分层教学。实训工具包提供了虚拟仿真环境、操作系统镜像等相关软件,可模拟实训室的条件,增加了训练时间,提高了教学效率,使学生的实践能力得到全面提升。

3. 数字资源适应学生个性,注重资源生成

网络课程资源中提供了常见问题检索库,对于生活实践中学生遇到的网络相关问题进行了收集和整理,并提出了解

决思路和办法。学生在学习过程中可将遇到的问题和解决办法添加到常见检索库中，形成个性化的问题检索库，教师整理学生的个性化问题，进一步完善常见问题检索库。6.3 师生信息素养提升。

6.3 师生信息化素养提升

学校是苏州市首批智慧校园示范学校，因特网千兆到桌面，无线网全覆盖，建有数字资源库、数字图书馆、网络教学平台等。全部教室、实训场所装备触摸屏电视、记忆黑板等，信息化教学基础条件良好；泛雅教学平台和课程资源平台为所有师生开放了教学空间、学习空间，实现师生全天候的教学互动。学校每年举办课堂教学大赛和信息素养提升培训，信息技术在教学实践中得到广泛应用。2019 年，教师在省级课堂教学大赛中获得 4 个三等奖。学生会运用信息技术和资源进行交流和学习的观念。将信息技术作为学生自主学习的认知工具、激励工具与教学环境创设工具，依托教学工厂、网络学习平台和专业教学资源库，各专业全面实施项目教学、案例教学、情境教学。使各种教学资源、各个教学要素经过整合，在整体优化的基础上产生聚集效应，从而促进传统的以教师为中心的教学结构与教学模式发生根本变革，提高课堂教学的有效性，培养学生创新精神及实践能力。

7. 社会贡献

7.1 人才培养

为适应地方经济结构调整、产业升级对高技能人才的需求，学校通过优化专业结构，不断加强内涵建设，构建了工

学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式，提高了人才培养的质量。2019 年 12 月，我们以网络调查问卷的形式，对我校 19 届毕业生部分用人单位进行了毕业生满意度调查，调查过程中得到了各有关单位的积极支持和大力配合，共回收有效调查问卷 21 份，现将情况加以总结：

1. 用人单位对毕业生的评价汇总：

用人单位对我校毕业生的具体评价如下：

调查年份		2019			
调查项目	实际表现（填写数值）				
	好	较好	一般	较差	差
思想和职业道德	8	10	3		
业务能力	5	12	4		
实干精神	13	6	2		
服从分配	21	0	0		
社会交往能力	6	11	4		
合作精神	8	11	2		
创新能力	2	8	10	1	
健康状况	16	5			
企业对学生总体满意度			非常满意	满意	不满意
			7	14	0
合计（百分比）			33.3%	66.7%	0

2. 用人单位对学生的肯定和对我们的意见和建议：

（1）岗位适应能力强，专业动手能力较强，但创新能力和创新精神略有不足

（2）实习生在专业知识能力方面继续获得了用人单位的好评。他们充分利用在校所学的专业知识，很快运用到工作中去，工作认真负责，服从公司领导安排，学习进度较快，受到领导的表扬。

（3）实习生在实践工作和思想工作表现比较突出，遵守单位纪律，服从指挥，工作态度认真。

同时，各用人单位对我们也提出了良好的意见和建议：

（1）希望加大实践性环节教学的力度，增强学生实践工作经验，提高学生所学理论在工作实践中灵活运用专业知识专业技能的能力。

（2）希望在加强专业基础知识教育的同时，加强学生的沟通协调能力和专业动手能力的培养。

（3）希望进一步加强培养学生团队合作精神，培养学生集体意识和集体荣誉感。

（4）希望多培养学生的创新精神和创业意识。

7.2 社会服务

面向社会开展职业培训工作，是职业学校的重要职能之一，旨在充分发挥职业学校的优质资源为经济社会发展服务。近年来，学校乘势而为、准确定位，借鉴市场调节为导向的职教模式，面向社会开展职业培训取得了显著成效。学校建立起了覆盖对象广泛、培训形式多样、管理运作规范、保障措施健全的社会培训工作新机制。

学校以建设一中心、一基地、一平台为目标的培训理念，面向本地区社会人员广泛开展培训工作，带动了学校自身的改革，优化了学校的资源，塑造了优秀的培训品牌，促进了校企深度融合，还有效地促进了教师的专业成长，拓展了学生的就业渠道，创新了学校的育人模式，起到了很好的辐射作用。

1. 社会培训服务

1) 服务模式

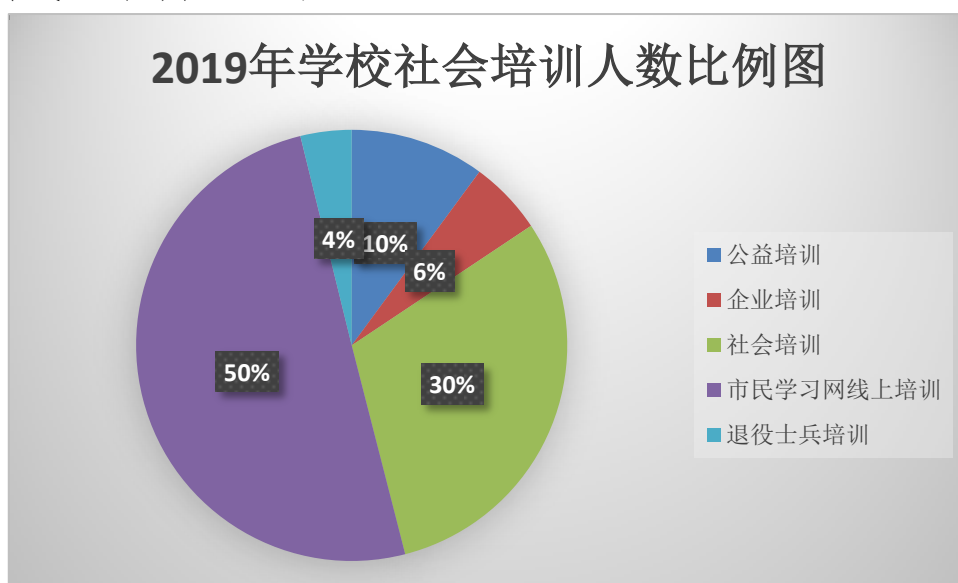
学校实行二级培训管理模式，继续教育学院负责培训市场的拓展，负责制作培训菜单，企业培训的宣传、沟通和联系、企业培训需求的调研、培训合作协议的签订。各系部完成，包括制定培训方案，选派优秀的培训教师、培训安排表、培训的过程性管理、培训工作总结。二级管理模式为顺利开展各项职业技能培训工作提供了强有力的组织保证。

2) 培训特点

在保留学校原有特色培训的基础上，针对培训市场的新变化，改变培训方式。由过去普及型培训转变为高端培训、精品项目培训；切合本地区企业转型升级，将“教育惠企”项目推送到企业。

3) 服务成果

2019 年完成社会培训人数 3030 人，其中企业在职工培训 168 人，退役士兵培训 116 人，社会培训 920 人，市民学习网线上培训 1520 人。



2. 技术服务

学校全面响应教育部等七部委《关于推进学习型城市建设的意见》、江苏省人民政府《关于加快完善终身教育体系的实施意见》的要求，凝心聚力，务实奋进，统筹全市社区教育资源，大力推进终身教育，着力构建全纳、开放、多样的终身教育体系，提升市民素养与生活品质，推动“人人皆学、处处可学、时时能学”的学习型城市建设。



主办：昆山市社区教育办公室

承办：昆山市社区培训学院

版权所有：昆山开放大学 苏ICP备05001842号-2

技术支持：北京世纪超星信息技术发展有限责任公司

3. 文化传承

作为我市社区教育的一个重要载体，学校一直在探索昆山文化的有效传播途径，近年来更是把昆山话传承作为一项重点工作开展，其中昆山方言教材《学说昆山话》是我校的特色课程之一，是昆山市社区培训学院申请的教育部职成司“2013 年度全国社区教育实验项目”社区教育实验项目——“开展昆山方言培训，促进文化昆山建设”的重要内容之一，利用《学说昆山话》教材开展新昆山人和中小学生的昆山话培训，通过讲讲昆山话，了解昆山的前世今生，传承昆山文化，传递昆山精神，让越来越多的人逐渐成为传承昆山文化的生力军。



7.3 对口支援

为贯彻落实《苏州—铜仁中小学（幼儿园）对口帮扶合作实施方案》精神，更好的推动苏州—铜仁两地职业学校的对口帮扶工作，在与贵州铜仁碧江区中等职业学校签订结对帮扶协议的基础上，今年我校选派了赵彬羽老师赴贵州铜仁碧江中等专业学校任职任教。支教期间，我校教师深入课堂听课、授课，每一节课他们都作了详细的笔记，课后还与每位上课老师交换意见，虚心向他们学习成功的经验，并诚恳地提出一些建议，与上课老师相互讨论、交流。同时还利用交流的机会，向碧江中等专业学校老师介绍我们东部地区先进的教改信息，先进的教学方法，超前的教育理念，真正起到文化的使者，友谊的桥梁作用。

7.4 国际合作情况

学校高度重视国际合作办学，成立国际合作办学领导小组和工作小组。根据《中华人民共和国中外合作办学条例》制定了《江苏省昆山第二中等专业学校国际合作办学管理办法》，确定国际合作与交流工作的目标为：引进国外优质教育资源，对标国际职业标准，调整优化学校专业设置、结构，增加教育的多样性和选择性，努力培养能够跨文化交流、善于创造价值的国际化人才。2019年4月，学校与加拿大圣克莱尔学院签订了合作办学协议，联合招生，中专毕业考核合格后，到加拿大就读和就业，构建应用技术教育国际合作体系。与澳大利亚墨尔本理工学院进行的合作项目，按计划实

施，对 2017 级会计（五）班 40 名学生进行为期一个月的英语和会计专业课程培训，为学生就业和升学提供更多选择。

7.5 一带一路

学校在“一带一路”大背景下，积极响应长三角区域一体化发展战略，认真贯彻《对接融入上海三年提升工程实施方案》精神，主动与上海电子工业学校对接，就专业建设、技能竞赛、现代学徒制等方面进行合作探讨。

8. 举办者履责

8.1 经费保障

昆山市政府重视职业教育，充分保障职业教育经费。市财政逐年提高职业学校生均财政拨款标准、生均预算内公用经费标准。2017 至 2019 年，昆山市职业学校生均教育经费财政拨款数分别为 17165 元，20765 元，21911 元，高于省定苏南地区不低于 10000 元的标准，并逐年提高；生均预算内公用经费标准分别达到 3300 元，4500 元，4600 元，高于本地普通高中标准，并逐年提高，经费均按时足额拨付到账。昆山地方财政给予配套资金 420 万元用于以上省级项目专项支持。近五年来，昆山财政陆续投入设备设施等建设资金累计达 2117 万元，用于学校各类建设项目。

8.2 政策措施

2019 年学校在政府和主管部门的指导下，根据地方经济产业结构转型升级，调整学校专业设置及方向，对接昆山高新区企业，与丘钛集团、沪士电子等建立产教融合基地、现代学徒制试点项目。在主管部门的支持下，扩大招生宣传力

度,2019 年招生工作取得重大突破。学校认真落实教师编制,引进优秀专业人才,2019 年新招聘备案制教师 7 名。学校坚持科学制度管理深化学校内涵,采用信息化手段提升管理效能,提高学校办学水平,2019 年学校废止制度 1 个,修订《教学管理制度》、《学生常规管理制度》、《零星货物采购管理办法》、《财务管理办法》、《教科研管理制度》、《劳动纪律考勤考核制度》等制度 8 个,认真落实《“三重一大”议事制度》,运行全校统一门户平台,推广使用 OA 办公系统。

9. 特色创新

案例 1: 【推进现代学徒制,根植企业育人才】

在新形势下进一步深化产教融合发展,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,全面提升教育质量和人力资源质量,不断增强教育服务产业高质量发展能力,我校积极进行报关与国际货运专业(群)创建工作,以优化相近领域群的课程体系,整合校企各种资源和平台,切实提高我校职业教育质量和学生核心素养竞争力。经过多年的合作,学校于 2019 年成功申报苏州市现代学徒制试点项目。

1. 建立产教对接、校企一体的人才培养模式

通过教育对接产业、学校对接企业、学生对接岗位、教学过程对接生产过程,形成课程体系共建、师资队伍共建、教学过程共管、评价标准共定、教育资源共享、校企文化共融的校企一体人才培养模式。

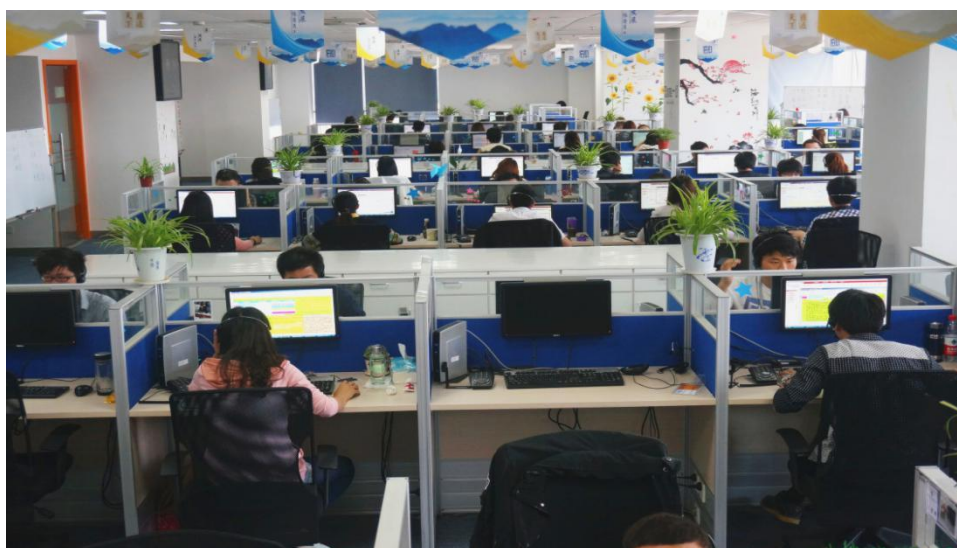
2. 建立双元模式的现代学徒制

具体包括双元招生、双元计划、双元教学、双元管理、双元评价、双师执教、双证就业的现代学徒制。在报关与国际货运专业（群）试点取得成功后，逐步将现代学徒制推广至学校会计等学校骨干专业，并与其他学校共同分享现代学徒制的经验和成果，推动现代学徒制的发展与建设。

3. 建立校企合作人才培养立交桥

校企双方共同开发实施现代学徒制专业的课程方案，开发基于报关与国际货运岗位工作内容的课程内容，建设课程资源，构建专业实践教学平台，在企业内建设现代学徒中心，在学校建设企业学院。采用“教学做”一体化教学，遵循学生认知及职业成长规律；职业岗位对接模块与岗位综合技能及就业对接，按照企业需求开发适合企业发展的模块训练内容。

附：推进现代学徒制试点项目部分内容剪影





案例 2：【家在昆山 文化润心——江苏省昆山第二中等专业学校档案馆教育实践活动案例】

一、活动背景

根据《中等职业学校德育大纲》中对于中国精神教育和未成年人思想道德建设的要求，江苏省昆山第二中等专业学

校以涵养学生的家国情怀为出发点，重点加强社会主义核心价值观的教育引领作用，依托昆山市档案馆新馆落成的契机，于2018年9月开展“家在昆山 文化润心”档案馆教育实践项目，结合学校“五爱”德育工程（爱自己、爱家人、爱班级、爱学校、爱社会），打造成新生入学教育的品牌活动，并在此基础上成立志愿讲解服务队。

二、参与对象

1. 为贯彻全员、全程、全方位的育人理念，从激发青年教师的工作热情、挖掘工作潜力的角度，我校组织30周岁以下青年教师带领学生志愿者成立档案馆志愿讲解队，主动参与档案馆讲解服务和文化体验活动。

2. 学校将档案馆参观体验活动作为新生入学教育的必修课，每周一次，组织2018年入校新生集体参观体验，以此达到活动育人、实践育人、以文化人的教育效果。



三、活动目标

1. 认知目标

- (1) 认识昆山档案，掌握档案常识，了解场馆职能；
- (2) 学习昆山历史，知悉昆山名人，回顾昆山历史。

2. 情感目标

- (1) 感悟家乡发展，体会时代变迁，引起文化共鸣；
- (2) 渗透志愿精神，激发奉献之志，厚植家国情怀。

3. 行为目标

- (1) 坚定力行之道，树立奋斗目标，做到躬亲实践；
- (2) 强化工匠精神，踏实学习之路，力求知行合一。

四、活动实施

1. 文化传承 志愿先行

结合教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》文件精神，贯彻加强“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀教育的要求，我校立足“昆山三贤”文化根基，招募青年师生组成志愿讲解队伍，将德育课堂延伸出校园，对接昆山档案馆的志愿讲解服务，协助开展全市传统文化体验活动，引导青年师生走进档案馆，学习档案知识，了解昆山文化。该项目的开展已成为我校新教师入职后的风采亮相名片，成为学生思想道德教育的全新载体。

2018 学年以来，青年志愿者教师利用每周二班会课分批次带领新生班级前往档案馆进行实践学习，现累计 9 个新生班级，385 人次直观体验了昆山档案文化的魅力，诠释了“师者，传道授业解惑也”的职业魅力；另外，学生志愿者利用周末时间，先后参与服务了“我是小小档案管理员”、“览鹿城风华，品兰台馨香”、“愿你时光无惧，深情地美下去”

等文化体验活动，充分体现了该项目形式新、覆盖广、意义深的特点。



2. 文化渗透 师生同行

“家在昆山 文化润心”档案馆教育实践项目，倡导教师主导、学生主体的原则，全面融入我市档案文化及地方传统文化的精华，引导学生主动参与活动策划、宣传、组织和实施工作，通过参观学习、实地讲解的方式，强化新时代青少年思想道德的建设，鼓励师生通过现场学习、体验服务来诠释文化润心的内涵。本项目以档案文化渗透志愿服务、以志愿服务弘扬地方文化，已逐渐成为具有广泛影响力和旺盛生命力的特色实践项目。

本学期，累计 30 名师生参与 12 次志愿讲解和文化体验活动，其中我校“2018 昆山市最美班主任”蔡颖老师、经贸管理系张史翌同学作为志愿讲解员，获得了校内外参观人士的一致好评。



3. 文化润心 继续前行

项目仍然处于实施过程的探索期，机遇和挑战并存。对于地方优秀传统文化的传承，我校将逐步拓宽“家在昆山 文化润心”教育实践项目的涵盖面，计划在 2019 年度结合导游专业的技能大赛，组织青年师生进行讲解风采的集中展示，进而评选出“我心中的昆山声音”优秀讲解员，以此将德育实践和专业学习有机结合，号召师生深度参与该项目，将文化自信铭刻于心，将文化自尊融入生活，将文化自强注

入明天！

五、育人成效

家在昆山，彰显地方之美；文化润心，彰显教育内涵。该项目扎根昆山，为爱而行，成就了师生难忘而精彩的成长记忆，达到了预期的育人成效。

1. 大爱昆山——在参观体验中激发家乡情

在现代社会中，一个人的足迹可以遍布各地，但对于故乡的“在地化”体验却逐渐削弱，本项目带领师生通过参观体验，跳出传统的封闭式德育课堂，激发对家乡真正的感情和心理认同。在了解和感知了家乡的风土人情、地理风貌及历史变迁后，师生“家在昆山”的情感愈发浓烈，并日渐内化于心，外化于行。

我校 2016 级动漫设计专业学生王嘉诗，是一个在昆山有着 5 年生活经历的“新昆山人”，她通过我校“家在昆山”的参观体验活动，第一次真正感受到“昆山之路”的蓬勃发展，这让她对于毕业后在昆山就业和发展充满期待，昆山，也因此成为了让她拥有归属感和自豪感的第二故乡。



2. 大美奉献——在志愿服务中升华师生谊

“做中学，学中做”的合作模式，为传统德育增添了新时代职业教育的色彩，“赠人玫瑰，手有余香”的志愿服务形式，让师生凝心聚力，结合成奉献社会的共同体。不同的职业身份，共同的服务目标，师生以“一同携手，家在昆山”的情感导向，“志愿于心，奉献于行”的行动指南，“以德润身，文化润心”的活动宗旨，在志愿服务中，突破了传统德育的师生鸿沟，树立了立足岗位、奉献社会的职业理想，升华了弥足珍贵的师生情谊。

3. 大好青春——在知行统一中烙上文化印

该项目被列为 2018 年中学生社会实践活动省级重点项目，活动遵循德育的基本原理，将“知-情-意-行”的教育过程贯穿于青年学生的成长阶段，他们在“家在昆山 文化润心”的教育实践过程中逐步达成知行统一，并开始关注优秀传统文化的魅力，重塑富有青春朝气的文化自信，并在专业学习中重寻文化之迹，促成属于新时代中职生的文化自

觉。

刘欣欣同学是我校 2018 年导游技能大赛的选手，她将每一次的志愿讲解都作为一次实地的技能训练，将每一次的文化发现都作为一份实用的讲解素材，细细品味，精益求精，地方优秀传统文化的润物无声，终让她在省级比赛中美丽绽放，一展青春风采。



六、经验反思

“家在昆山 文化润心”教育实践项目充分挖掘地方文化资源，紧密联系青少年社会实践基地，敢于突破德育课堂的边界，融合志愿服务的精髓，打造了学生喜闻乐见的德育活动品牌，促进了学生的全面发展。

1. 形在“德”，神在“育”

“家在昆山 文化润心”教育实践项目应牢牢把握《中等职业学校德育大纲》中的德育目标和德育内容，无论是现有的志愿讲解服务和集体参观体验，还是正在落实的讲解技能比赛和实习基地建立工作，形式万变而不离其宗，将多种

德育途径融会贯通，共筑高度统一的育人目标。正如伟大的教育家陶行知所言，“生活即教育，社会即学校”，德育实践形神兼备，方能育人育心。



2. 根在“家”，情在“心”

“家在昆山 文化润心”教育实践项目经过师生联系实际，反复寻根问源之后，发现最美就在身边，最好就在当下，最真就在眼前，家乡的文化、地方的历史、祖国的繁荣就是最美、最好、最真的教育素材。活动也让学校、家庭和社会真正体会到，只有激发学生的德育自觉，使地方优秀传统文化入眼、入脑、入心，渗透于生活的方方面面，触动学生内心深处的情感，那教育之花才会应声而开。



3. 内在“知” 外在“行”

“家在昆山 文化润心”教育实践项目的前进之路仍在反思和提升中不断延伸，吸引更多层次的学生投入到更为科学、暖心的志愿服务中去，仍需要学校和社会提供更为规范、系统的培训和指导，需要家庭提供更为坚定、积极的鼓励和支持，只有以知促行，树立榜样，加大宣传，才能永葆项目的活力。另外，构建内容丰富、形式多样、结构合理的“家在昆山”育人体系，要进一步剖析“家在昆山”的文化内涵，联系更多的社会力量，开发更广的教育资源，多维度、立体化开展活动，从而真正形成教育的合力，营造“家在昆山 青春奉献”的良好氛围。

10、主要问题和改进措施

10.1 主要问题及原因

目前，学校发展中存在的主要问题：一是产教融合、校企双主体育人发展不均衡，集团化办学的广度和新专业开发的力度不够，专业调整的速度还不能紧跟地方经济产业升级的步伐。二是学校管理制度体系建设尚待加强，需要进一步完善学校制度体系，适应学校新校园管理和提升的需求。

10.2 改进措施

一要开展学校与企业、专业与企业、班级与企业等多层次合作办学，所有主干专业均采用现代学徒制人才培养模式，建立招生、人才培养、就业联动机制，进一步加强专业、专业群与实训基地建设步伐。努力建设覆盖产业链、辐射区域产业发展的职教集团，积极探索多元主体共建职教集团的

模式，建立以资本为纽带、专业为支撑的紧密型职教集团，形成一批具有示范引领作用的骨干职业教育集团。要抓住学校地域优势，紧密对接吴淞江产业园，通过校企共建企业学院，开发工业自动化专业集群。围绕昆山经济发展总的定位，认真做好行业企业调研，梳理现有专业规模、基础条件，确定重点建设的专业群规划，同时做好师资引进的规划。

二是要加强学校制度体系建设。认真学习领会十九届四中全会精神，贯彻职业教育政策方针，根据规章制度“废立改”的要求，清理、修订学校制度，形成规范的学校制度体系，提升学校管理效能。

2020 年 1 月 13 日