

课程代码	制订人	制订日期	修订人	修订日期	审定人(组)	审定日期
221B308	张珏	2017.9			必填	必填
			张珏	2018.9		

《C 语言程序设计》教学大纲课程代码：221B308学 分：6学 时：96适用专业：计算机网络技术 专业**一、课程定位****1. 课程性质**

本课程是我校计算机网络技术专业的一门专业必修课。了解计算机编程思想的最佳语言，是一门实践性较强的课程。

2. 课程作用

本课程的教学目的在于掌握 C 语言的基本结构、各种数据类型和控制流程的语法、语义和语用。学习运用计算机语言进行程序设计的思想和方法，初步受到程序设计方法、技巧、风格和素养的训练。熟悉并掌握一些常用基本算法和 C 语言程序设计技术，培养学生利用 C 语言解决一般问题的程序设计能力，使学生初步具备软件开发的能力，为顺利通过计算机等级考试打下良好、扎实的理论基础。

3. 课程任务

本课程主要通过适当的示例，系统、详细地讲解程序设计的基础知识、C 语言程序设计语言的基本语法、编程方法和常用算法。通过教学的各个环节使学生达到各章中所提的基本要求。讲授时应以培养学生的程序设计实际软件开发能力和实践应用能力为侧重点。

二、课程设计**1. 课程设计理念**

在理论的指导下进行实践操作，学习运用计算机语言进行程序设计的思想和方法，初步受到程序设计方法、技巧、风格和素养的训练。

2. 课程思路

通过总结课程教学工作多年的教学经验，提出了课程设计总的思路是：在课程的设计和

教学过程中自始至终贯穿“理解和记忆程序基本结构，熟练上机调试技能，灵活掌握编程技巧，以考促学、锻炼创新能力”的基本思想。

三、课程目标

（一）知识目标：

1. 掌握 C 语言的总体结构、各种数据类型，运算符，表达式；
2. 熟悉 C 语言程序结构化程序设计的方法和步骤；
3. 掌握函数的概念和用法；
4. 掌握编译预处理命令；
5. 理解位运算和文件的基本操作；
6. 掌握指针、结构体、共用体、枚举类型。

（二）能力目标：

1. 熟练应用 VC++集成环境设计和调试 C 语言程序；
2. 能用 C 语言设计解决简单实际问题的程序，并能完成简单程序的测试；
3. 具有良好的数据结构基础和算法能力，以提高个人的结构化程序设计能力；
4. 有计算机语言类课程的学习方法，能通过互联网、文献资料巩固和拓展所学知识；
5. 养成良好的编程习惯，培养严谨务实的分析问题与解决问题能力。

（三）职业素质目标：

通过本课程的学习，培养学生严谨的程序设计思想、灵活的思维方式及较强的动手编程调试能力。培养学生良好的动手实践习惯，注重培养学生严谨的行事风格，尤其注重挖掘学生的潜质，注重培养与社会接轨，培养学生具有踏实工作作风，良好的观察和思考能力强以及团队合作能力。，为适应编程设计等岗位打好基础。

四、课程内容

1. 内容选取

- 第一章 C 语言程序设计基础
- 第二章 顺序结构流程及应用
- 第三章 选择结构流程及应用
- 第四章 循环结构流程及应用
- 第五章 数组及其应用
- 第六章 函数
- 第七章 位运算
- 第八章 结构体与共用体及其应用
- 第九章 指针
- 第十章 文件及其应用

2. 教学安排

序号	模块	教学内容	学习要求	参考学时	教学场所
1	C 语言程序设计基础	2 C 语言的产生、发展和特点 4 C 程序的结构和上机步骤 程序算法基础和软件编程规范	了解 C 语言的产生、发展和特点 了解 C 程序的结构和上机步骤 掌握算法的不同描述方法 掌握软件编程规范	6	教室
2	顺序结构流程及应用	2 C 语言中的数据类型 4 标识符、常量和变量 2 数据输入输出处理 2 运算符和表达式 2 顺序结构程序设计	掌握 C 语言中的数据类型 掌握标识符、常量和变量 掌握数据输入输出处理 掌握运算符和表达式 掌握顺序结构程序设计	12	教室
3	选择结构流程及应用	2 选择结构判定条件的构成 2 单分支与双分支 6 选择结构程序设计 6 多分支选择结构程序设计	掌握关系运算符和关系表达式 掌握逻辑运算符和逻辑表达式 掌握 If 语句 掌握 If-else 语句 掌握条件运算符和条件表达式 掌握嵌套 If-else 语句	16	机房
4	循环结构流程及应用	2 使用循环处理需要反复执行的操作 6 循环结构流程图 6 循环与条件的综合应用	掌握 While 语句的流程与应用 掌握 Do-while 语句的流程与应用 掌握 For 语句的流程与应用	14	教室 机房
5	数组及其应用	2 使用一维数组处理同一类型的批量数据 2 使用字符数组处理字符串 4 使用二维数组处理类似行列式的问题	掌握一维数组的应用 掌握二维数组的应用 掌握字符数组与字符串的应用	12	教室 机房

6	函数	2 4 4 2	用函数处理简单模块化问题 用函数处理数组中的模块化问题 函数的嵌套和递归调用 变量的作用域和生存期	掌握函数的定义、调用和简单应用 掌握数组做函数参数的应用 掌握函数的嵌套调用与递归调用 掌握变量的作用域和生存期	12	教室 机房
7	位运算	2 4	位运算和位运算符 位段	掌握位运算和位运算符 掌握位段	6	教室
8	结构体与共用体及其应用	2 2 2 2	使用结构体变量处理“记录”类数据。 使用结构体类型数组处理多个“记录”类数据。 在函数中使用结构体数据。 使用共用体类型变量。	掌握结构体变量的应用 掌握结构体数组的应用 掌握结构体在函数中的应用	8	教室
9	指针	2 2 1 1	指针的定义、初始化、引用 指向变量的指针变量 指向数组的指针变量 指向结构体的指针变量	掌握指针的定义、初始化、引用 掌握指向变量的指针变量 掌握指向数组的指针变量 掌握指向结构体的指针变量	6	教室
10	文件及其应用	2 2	文本文件的读写 二进制文件的读写 文件的定位与随机读写	掌握文本文件的读写 掌握二进制文件的读写 掌握文件的定位与随机读写	4	教室
学时合计					96	

五、实施建议

1. 教材选用与编写

教材：C 语言程序设计（第二版）高等教育出版社

2. 教学方法与手段

- (1) 课堂讲授法
- (2) 学生上机操作实践

在教学过程中特别注重能力的培养，实训课还采用了任务驱动、层次教学、演练结合等多种教学方法和手段。

3. 课程资源开发

(1) 中等职业学校的计算机应用基础课程的教学要配备能满足教学需要的计算机机房、多媒体教室等设施。

(2) 配备数量合理、配置适当的计算机和相应的外部设备（打印机、投影仪、扫描仪等）。

(3) 具备上网条件。

4. 训练安排

建议在机房组织教学，上课即为上机，讲授与上机合二为一

六、考核方式

1. 考核方式

理论与机考相结合

2. 考核内容

C 语言程序设计基础、顺序结构流程及应用、选择结构流程及应用、循环结构流程及应用、数组及其应用、函数、位运算、结构体与共用体及其应用、指针

3. 实施办法

- 1) 每次课堂上点名，作好记录。
- 2) 做好课堂练习成绩评定与记录。
- 3) 认真批改作业并记录作业成绩。

4. 成绩评定

按平时表现、作业、考试成绩等综合评定，其中平时成绩占比 30%，期末考试占比 70%。