

昆山开放大学  
江苏省昆山第二中等专业学校

# 质监简报

2019年-03期

二〇一九年十一月十五日

内容提要:

- 一、质监处召开第二次教学督导组会议
- 二、质监处调研开展 2019 级新生综合素质调查
- 三、系部开展“一二三”培养工程教学督导工作
- 四、质监处开展日常教学巡查
- 五、教育文件选编—《国家职业教育改革实施方案》

## 质量监控处召开第二次系部教学督导组会议

2019年11月13日下午,质量监控处召开第二次系部教学督导会议,全体系部教学督导组成员参加会议。

会议对系部11月教学督导检查工作做了具体布置,一是要求各系部在11月根据现代化示范学校创建要求,联系学校二级管理实际,以学校总的教学督导制度为基础,制订完善的系部督导制度和规范,为示范学校创建准备材料;二是在各系部相聚完成各专业人才培养方案制订修订的基础上,对人才培养计划的实施情况进行自查,及时汇总问题,研究解决方案;三是要求各系部于11月第前完成2019级新生素质调查;在年底前完成2017、2018级学生素质调查,形成调查报告;四是要求各系部利用期中考试后家长会时机完成学生家长问卷调查;五是要求系部开展对参加“一二三”培养工程的青年教师的教学能力和教学规范性进行督导检查。

会议对质监处编制的新生素质调查表和学生家长问卷调查表进行了讨论,提出了部分修改建议和操作流程建议。

## 质监处开展 2019 级新生素质调查

从 11 月中旬开始,质监处在全校 2019 级新生中开展综合素质调查,调查通过网络版问卷星实施,采取新生网上答卷形式(利用电脑、手机等),调查分两个部分:新生基本情况和新生学习、生活状态。约 30 个调查点,涉及学生个人基本情况、家庭情况和新生的学习素质、思想道德素质、文明素质、人际交往等。

新生素质调查是学校了解掌握新生基本素质主要途径,调查结果能够为各专业人才培养计划的制订和实施,为系部日常教学和管理活动的开展提供主要的依据。质监处将依据问卷星统计的调查结果,形成 2019 级新生综合素质调查报告,提供给学校和各系部,作为开展教育教学工作的参考。

附：

## 新生素质调查问卷

### 第一部分

- 1、我所在系部 ( )  
A、交通工程系 B、信息与自动化系 C、经贸管理系 D、公共教学部
- 2、我所学专业 ( )
- 3、我的性别 ( ) A、男 B、女
- 4、我的身份 ( ) (可多选)  
A、共青团员 B、班(团干部) C、普通学生 D、学校社团成员
- 5、我的籍贯\_\_\_\_\_。
- 6、我的户口性质 ( ) A、城镇户口 B、农村户口
- 7、我选择所学专业的原因 ( )  
A、个人兴趣 B、父母愿望(中考成绩) C、社会认可度 D、就业前景
- 8、我父亲的受教育程度 ( )  
A、大学本科及以上 B、大专 C、高中(中专) D、高中以下
- 9、我母亲的受教育程度  
A、大学本科及以上 B、大专 C、高中(中专) D、高中以下
- 10、我的家庭月收入 ( )  
A、3000元以下 B、3000-5000元 C、5000-10000元 D、10000元以上

### 第二部分

调查项目	选择				
	完全符合	一般	符合	不符合	完全不符合
我有明确的学习目标					
我能合理安排时间进行学习					
我有适合自己的学习方法					
我分析解决问题的思路过程清晰					
我一直在努力提高学业成绩					
我对未来从事职业已经做好规划					
我在努力提升自己的职业能力					
我对自己做的事情有自己的想法					
我已经参加或愿意参加学校的社团活动					
我对自己的人生有明确的规划					
我注重身体健康，经常参加体育锻炼					
生活和学习中遇不如意的事情，我能自我调节					
我能发现和认识利用自己的长处					
我能够处理好学习和休闲娱乐的关系					
我能够履行公民的基本义务，遵守法律法规					
我经常参加或愿意参加各种志愿活动					
我在日常生活中基本做到文明礼貌、诚信友善					
在鱼人交往时遇到矛盾我会主动想办法化解					
我能经常协助参加班级管理工作					
在团队活动中我能和其他成员分工合作					

2019年11月

链接：<https://www.wjx.cn/jq/50164068.aspx>



二维码：

## 系部相继开展“一二三”培养工程教学督导工作

11月，我校各系部根据教育局教研室青年教师“一二三”培养工程考核指标并结合学校导师制的相关要求，相继开展对参加“一二三”培养工程考核的青年教师的教学督导检查工作，以促进青年教师树立教学规范意识，执行规范标准，提高业务水平。

近几年来，学校新进年轻教师数量较多，每年参加“一二三”培养工程考核的老师都超过20人。2019年，参加“一年内站稳讲台”考核的老师7人，参加“二年基本规范”考核的老师19人，参加“三年教有特色”考核的老师3人。这些教师涉及语、数、英、德育等及各专业，其中交通工程系6人，信息与自动化系5人，经贸管理系7人，公共教学部11人。大量青年教师进入我校专任教师队伍，为学校事业发展注入了生机和活力，但同时也出现教学设计、教学过程不规范；课堂控制力度不足；教学质量不高等问题。学校质量监控处从提高新教师课堂教学能力，规范课堂教学行为着手，指导系部督导组开展对新教师、青年教师的教学督导检查工作。

对新教师的教学督导工作主要由随堂听评课和“六认真”检查组成。系部督导组向系部提出听课建议，由系部集中安排或根据督导需要随时安排对青年教师的随堂听评课，要求被听课青年教师认真规范组织课堂教学，向听课老师提供完整的课堂教学教案。听课结束后，由督导组召集进行评课活动，并结合教师提供的上课教案和平时上课用教案进行点评，重点指出课堂教学中存在的问题和改进教学的建议。

系部对青年教师的教学督导检查工作将于12月初完成，届时，青年教师的课堂教学和教案编制的规范性将得到较大提高。



## 质监处开展日常教学巡查

为了进一步加强我校教学质量管理工作，确保教学工作平稳运行，质量监控处从10月中旬至11月中旬，开展对系部教学过程中师生到课情况、教师课堂教学组织实施情况、学生上课情况和教学秩序等的专项日常教学巡查。

本次专项巡查分两个层次进行，学校层次有分管领导徐惠华副校长和质监处两位主任组成，每天不定期巡查三系一部日常课堂教学情况，每周巡查次数不少于10次。系部层次的巡查有系部督导组在系部主任安排下进行日常的教学巡查检查工作。

从本次巡查情况看，学校总体教学秩序良好，大多数老师都能尽职尽责，现代教学技术在课堂教学中的应用已经常态化，班级教学形式多样化，课堂比较生动活泼。班级学生绝大多数能按时上课，积极参与到课堂中去，但由于第二、三节课之间大课间跑操，时间较为紧凑，导致部分班级学生第三节课不能按时到班。从学生课堂学习情况看，除公共教学部三个年级12个课改班学生能够较好执行上课纪律，认真听讲，听课秩序良好，以往巡查中发现的其他三系学生上课期间趴在课桌上睡觉现象依然存在，在某些班级甚至比较严重存在。学生参加学校、系部安排的非教学类活动也导致部分班级到课率不高，影响学生文化课和专业理论课的学习。另外，巡查中发现，学生带食物进班级、教室平时卫生情况不佳、班级课桌椅摆放凌乱、学生课间追逐嬉闹可能引起的安全隐患等问题也不同程度地存在。

对巡查中发现的问题，巡查组及时向有关系部进行了反馈，同时也对进一步做好系部教学管理工作提出意见和建议。



课改班学生认真听讲



五年制班级学生上课趴着睡觉

## 文件选编

《国家职业教育改革实施方案》（简称职教二十条）摘要

### 一、完善国家职业教育制度体系

#### （一）健全国家职业教育制度框架。

把握好正确的改革方向，按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，完善职业教育体系，为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

#### （二）提高中等职业教育发展水平。

优化教育结构，把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。改善中等职业学校基本办学条件。加强省级统筹，建好办好一批县域职教中心，重点支持集中连片特困地区每个地（市、州、盟）原则上至少建设一所符合当地经济社会发展和技术技能人才培养需要的中等职业学校。指导各地优化中等职业学校布局结构，科学配置并做大做强职业教育资源。加大对民族地

区、贫困地区和残疾人职业教育的政策、金融支持力度，落实职业教育东西协作行动计划，办好内地少数民族中职班。完善招生机制，建立中等职业学校和普通高中统一招生平台，精准服务区域发展需求。积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育；服务乡村振兴战略，为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育，并接受部分职业技能学习。

鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。

### （三）推进高等职业教育高质量发展。

把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多接受高等教育。高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。根据高等学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。

### （四）完善高层次应用型人才培养体系。

完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才

成长渠道。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式，加强专业学位硕士研究生培养。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。开展本科层次职业教育试点。制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛获奖选手等免试入学政策，探索长学制培养高端技术技能人才。服务军民融合发展，把军队相关的职业教育纳入国家职业教育大体系，共同做好面向现役军人的教育培训，支持其在服役期间取得多类职业技能等级证书，提升技术技能水平。落实好定向培养直招士官政策，推动地方院校与军队院校有效对接，推动优质职业教育资源向军事人才培养开放，建立军地网络教育资源共享机制。制订具体政策办法，支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训，鼓励支持设立退役军人教育培训集团（联盟），推动退役、培训、就业有机衔接，为促进退役军人特别是退役士兵就业创业作出贡献。

（待续）