

昆山开放大学

江苏省昆山第二中等职业学校

质监简报

2020 年-01 期

二〇二〇年五月二十六日

内容提要:

- 一、质监处召开本学期第一次教学督导组会议
- 二、关于建立学生信息员制度的通知
- 三、疫情防控期间线上教学质量监控报告
- 四、迎接省示范学校现场视导教学观摩活动
- 五、教育文件选编二《国家职业教育改革实施方案》

2019-2020 学年第二学期学期

第一次教学督导工作会议纪要

2020 年 4 月 21 日，质量监控处召开本学期第一次教学督导工作会议。由质量监控处根据本学期工作要求，形成会议纪要，通过 QQ 群转发各系部主任和教学督导组全体成员。

各系部督导组：

去年底以来，新冠肺炎疫情严峻态势缓解缓慢，为确保疫情防控工作不出现问题，质量监控处决定将本学期第一次督导组集中会议改为书面召开，减少人员接触，降低疫情风险。下列为本次会议主要内容，请各系部督导组认真研读、执行。对执行中碰到的问题及时向系部领导汇报，并通过质量监控 QQ 群或其他形式书面上报质量监控处。

一、学校决定成立学生教学信息员队伍，学生教学信息员队伍包括：班级教学信息员、系部教学信息小组和学校教学信息组。请各系部根据《关于建立学生教学信息员制度的通知》（与本会议要点一起下发）要求按时组建班级和系部两级教学信息员队伍，及时上报质量监控处。

二、上学期教师教学质量考核结果报质量监控处备案一份。

三、做好线上教学教师教学质量考核工作，此项工作待校领导对考核办法和考核表审核确认后下发系部执行。在考核表下发后两周内完成对线上教学工作质量的考核。

四、学校将对教师学测课程的教学质量进行考核，请各系部在认真调研的基础上将有关对学测课程教学质量考核的想法、建议、要求或意见在四月底前汇总上报质量监控处。

五、请各系部在四月底前完成期初教学检查，检查结果以简报形式

上报质量监控处，简报内容应包括：检查日期、检查对象人数、检查内容，检查结果（教师执行教学计划情况、备课情况、作业布置批改情况、检查中发现的特色和亮点、存在的不足和问题、检查结果的反馈等方面）。检查结果明细系部留存，作期末教师教学工作质量考核的依据。

六、在疫情形势依然相对严峻的情况下，各系部对日常教学的监控和检查不能放松，建议各系部可暂停督导组进班听课，采取经常性巡查日常课堂教学、检查教学进度、组织对学生的测验、考试等方法进行教学质量督查监控。要充分发挥班级、系部学生教学信息员的作用，及时收集教学动态，认真分析，查找问题和不足，进行对应性整改，确保疫情防控期间教学质量不下降。

七、请各系部督导组继续做好督导信息的收集整理，每月一次及时上报质量监控处，为《质监简报》的编辑发布提供素材。

关于建立学生教学信息员制度的通知

各系（部）：

为进一步提高教学质量，强化教学管理，了解一线教学实际情况，学校将建立学生信息员制度。

一、建立学生教学信息员制度的目的

及时掌握教学运行动态，收集学生对教学工作的意见、建议，了解学生自身学习情况，检查教学秩序，充分调动教与学两方面的积极性、主动性，进一步提高教学质量，建立良好的教风、学风。

二、教学信息员的选拔

1. 教学信息员的条件

热爱教学管理工作，有参与教学管理的积极性，关心学校教学改革，有较强的集体观念，热心为同学和班级服务；工作责任心强，做事认真、严谨，办事客观公正，敢于发表意见，受到师生信任；学习态度端正，成绩优良，学有余力；有较强的观察、分析、综合和组织协调能力，有较好的语言表达和文字表达能力，善于联系学院老师和同学，能代表同学反映意见，合作意识、团队意识强；熟悉学校有关教学和教学管理的规章制度。

2. 教学信息员队伍的组成

学生教学信息员队伍包括：班级教学信息员、系部教学信息小组和学校教学信息组。

（1）每个自然班推荐教学信息员一名，原则上在该班学习委员中聘任。由各班教学信息员组成系（部）教学信息小组，设正、副组长一人。系（部）教学信息小组组成校级教学信息组，设正、副组长各一名。均由表现优秀的学生信息员担任。聘任工作由质量监控处会同各系（部）组织进行。

（2）班级教学信息员由班主任组织推荐，系（部）教学信息小组组长由系（部）组织推荐，学校教学信息组组长由质量监控处从系（部）教学信息员中择优选拔。

请各系（部）于文件下发一周内将教学信息员汇总表和组长名单报送质量监控处，经质量监控处审核批准并发文公布。教学信息员队伍应保持相对稳定，如有特殊情况可作适当调整，调整情况报质量监控处备案。

三、教学信息员的工作职责和任务

1. 教学信息员的工作职责

教学信息员应本着对工作认真负责、实事求是的态度，了解有关教学和学生的

学习状况，搜集广大学生对学院教学、管理、服务等方面的合理化意见和建议，并及时、客观地向教务处反映；将学校有关信息和处理意见及时反馈给学生，做好学校教学管理部门与学生、教师与学生之间的沟通工作；协助教务处和各系部开展教师课堂教学质量测评工作以及教学管理调查和咨询工作。

2. 教学信息员的任务

教学信息员应收集的信息包括以下内容：

教师教的方面：包括教学改革、教学态度、教学内容、教学方法、教学实践、教书育人、为人师表等方面的典型事例；

学生学的方面：包括学习态度、学习方法、学习纪律、学习负担以及学习中的问题和困难等；

教学管理方面：参与教学秩序检查等教学管理工作包括学校、系（部）在教学管理工作方面存在的问题以及学生对改进教学管理、提高教学质量等方面的意见、要求和建议；

教学条件方面：如教材、教室、实验实训室、教学设备等方面的意见和建议；

其他有关教学方面的意见和建议。

班级教学信息员收集的信息，经整理汇总后上报系（部）教学信息小组，系（部）教学信息小组整理汇总班级教学信息，经系（部）主任确认签字后上报质量监控处。

四、教学信息员的管理

教学信息员管理由质量监控处具体负责，相关单位协调配合。各系（部）教学信息小组组长负责本系（部）教学信息员的日常管理。教学信息员每年聘任一次，学生毕业时自动解聘。

学生反映的信息，若属教学管理处职能范围，由质量监控处转教学管理处及时解决；凡不属于教务处工作职能范围内的，质量监控处将把意见转达相关的职能部门，并请学校相关职能部门督办。

质量监控处将不定期召开教学信息员会议，总结工作，交流经验，更好地发挥学生教学信息员的作用。

五、教学信息员的奖惩

1. 学生教学信息员要认真履行职责，积极主动地完成所承担的任务。根据教学信息员的工作表现，对于表现出色、成绩突出的教学信息员，由系（部）推荐、经质量监控处审核、学校批准，授予“昆山开放大学（江苏省昆山第二中等专业学校）优秀教学信息员”称号。优秀学生信息员的评选由各系（部）推荐，质量监控处根

据信息员参与活动情况和所上交的书面材料的数量及质量确定。

2. 对于长期未能履行其职责者，将给予批评乃至撤换。

3. 对任期内违反有关规定者，予以解聘。

4. 凡能认真履行职责的学生信息员，在推荐评定奖助学金和评优时予以加分，同等条件下优先推荐。

六、其它

教学信息员是学校教学质量监控的重要力量，系（部）领导、教师、班主任和广大同学，要对学生教学信息员的工作给予积极的支持，并帮助和指导他们在不影响学习的前提下做好信息员工作。教学信息员在执行任务时，任何部门和个人不得刁难和干扰学生教学信息员履行其职责，也不能对学生教学信息员如实反映教学信息打击报复。对损害教学信息员名誉或造成人身伤害的个人或部门给予严肃处理，并追究相应的责任。

请各系（部）重视此项工作，积极宣传，认真组织，发动和推荐一批能力较强，热心学校教学管理工作的同学从事教学信息员工作，加强教学信息员的引导和管理，不断完善学生教学信息员制度，进一步提高我校教学管理工作规范化和科学化水平。

江苏省昆山第二中等专业学校

疫情防控期间线上教学成效监控工作开展情况报告

为贯彻落实教育部、江苏省教育厅及我校在疫情防控期间做好线上教学组织与管理工作的有关文件精神，全力保障我校在线教学工作有序开展，确保网络教学质量和效果，我校严格执行上级教育主管部门及学校有关疫情防控工作的通知要求，积极开展严密有序的网上教学组织和监控工作，及时掌握线上教学动态情况，确保疫情防控时期“学生不停学、教师不停教、教学质量有保障”。

一、我校开展线上教学的基本情况

我校认真执行省教育厅和苏州、昆山教育局关于在疫情防控延期开学时间进行线上教学的工作要求，2020年1月26日成立疫情防控工作领导小组，负责疫情防控工作的组织领导和协调。

2020年2月4日，领导小组第一次会议除对我校的疫情防控工作作出具体部署外，还就延迟开学期间的开展线上教学（学习）的相关事宜进行了安排和要求。会后，各系部根据会议精神，及时通知教师进行线上教学的准备工作，任课教师着手开展网上教学的备课和视频录制，教学资料的搜集整理和上传；熟悉网上教学平台的操作；在开课之前进行线上组班等准备工作。班主任通过QQ、微信、电话等把学校的安排通知到学生和家长，指导学生和家长进行了解掌握网上学习操作。学校信息中心在开课之前完成线上教学平台的检测和试运行，确保线上教学（学习）能够按时开始。会议决定成立学校线上教学领导小组

2月5日，线上教学工作领导小组开始运行，负责线上教学工作的统筹协调，着手做好线上教学的各项准备和组织实施工作。

2月10日，我校延迟开学期间线上教学工作正式开展。

2020年2月25日，我校疫情防控领导小组第二次会议，在听取线上教学工作领导小组关于线上教学开展情况的报告后，对保障线上教学活动的质量进行了强调，责成教学管理处、质量监控处做好线上教学活动的监控和教学质量保障。

2月10日我校正式开展线上教育（学习）活动，总体运行情况比较顺利，虽然第一周由于上线人数较多，部分教师、学生对平台的操作不

熟练，以及泛雅平台对线上教学总流量的估计不足，导致平台一度拥挤。经过各方努力，一周以后的情况大为好转。截止目前，我校 84 个全日制教学班全部上线，根据学校排后台检测统计，学生在线学习参与率基本达到 100%。在线教师数 109 人，占全校教师数的 45%；在线教学文化课程 14 门，专业理论课 54 门，涵盖全部文化课和专业理论课。教师通过直播、录播、讨论、在线答疑等手段开展在线教学活动，运用课件、习题、练习、测验等形式加强学生对学习内容的巩固。

二、线上教学的质量保障措施

线上教学质量决定了学生的学习参与热情和学习效果，在线下教学不能正常开展的特殊时期，线上教学的管理和效果是整个教学的生命。为了保障线上教学质量，我校采取了一系列保障措施。

（一）健全线上教学管理和监控机构，保障线上教学有序运行

1. 成立校系三级管理机构。**学校层面**，成立由张志勇校长挂帅的线上教学工作领导小组，成员包括各条线分管校领导，教学管理处、质量监控处、学生工作处、信息中心和各系部主任等，及时发布疫情防控期间学校线上教学工作的相关通报和决定，通报和交流各系部线上教学情况和经验；系部成立由系主任为组长的系部线上教学工作小组，负责编制和发布每周教学任务，协调处理线上教学过程的问题和困难；各教研室及时传达疫情防控期间学校和系部线上教学工作的安排，进行线上集体备课、教学研讨等教学活动，教研室主任负责审核上线教学内容的政治性、科学性和可操作性。

2. 成立校系两级线上教学质量监控和保障机构

学校层面，由教学管理处、质量监控处、学生工作处等联合各系部，从宏观上把握线上教学情况，对全校线上教学做好在线随机抽查和后台监控工作，发掘优秀线上教学典型和案例，及时向各系部反馈、交流线上教学情况。教学平台技术支持负责解决教师在线上教学过程中出现的技术问题；系部联合教研室对教师线上教学从备课环节开始到作业练习的布置和批改进行督查指导，保障线上教学有效运行，促进线上教学质量不断提高。

（二）认真落实线上教学保证制度，保障线上教学效果

各系部疫情防控期间的教学质量保障工作在学校统一指导下开展工作，在学校制定的《关于在 2020 年春季学期延期开学期间线上教学活动管理办法》和《关于在疫情防控期间组织教师在泛雅平台开展教学工作的实施方案（修改）》框架下执行，提出教学工作五个保证：

1. 上课时间保证：所有课程，按课程表时间进行，遵守上下课时间，不能随意调整。

2. 授课学时保证：应以课程性质为依据，根据学校线上教学作息时间，决定每节课答疑、互动、讨论时间，要保证课时饱满。

3. 教学进度保证：应按教学计划完成各个环节的教学工作，并做好线上教学和线下教学的衔接准备工作。线上授课强调要有形成性评价、签到、测试、作业等，教师必须务必留存以上材料，作为对教师授课和学生学习的评价依据。

4. 学生学习保证：应保证学生 100%按时参加线上学习活动，按时完成并提交练习、作业等学习任务。对未参与学习或在线学习活跃度较低的学生，由系部通知相关班主任查找原因。

5. 实时监控保证：应保证在线教学时段，学校教学平台技术支持同时在线，实时监控平台运行，处理有关技术问题，保障平台正常运行和线上教学有序开展。

（三）线上教学过程监控管理

1. 在线教学准备工作的监控检查

要求各系部根据疫情发展实际情况制定延期开学期间教学计划，根据课程特点调整教学形式和教学内容，优先完成理论教学，确保本学期教学计划中的每门课程的理论教学能在 2 月 10 日前在校内平台完成线上授课准备工作。教学准备期间遇到技术问题指导教师上昆山开大泛雅 QQ 群（156696839）咨询。教学管理处负责审核系部提交的课程教学计划。

线上教学工作领导小组检查系部线上教学的组班情况，学生通知到课情况，检查开展在线教学的课程、开课时间、开课班级应与《实施方案》中线上教学课程表信息保持一致。

线上教学工作领导小组联合系部检查教师备课情况，审核上传资源，了解教师对学校教学平台和平台手机端学习通 APP 注册和运行情况。

2. 线上教学工作组织和开展情况的监控

检查并评价任课教师在线课堂授课情况，包括课程实施评价、教学方法评价、教学效果评价和教学满意度评价等；督查并向各系部和教学管理处汇报线上教学过程中出现的各类问题，为教师线上教学提供技术支持。监督和检查任课教师是否在课表规定的时间，按时进入相应教学平台进行在线授课或辅导；是否存在线上授课迟到、早退和调课代课等问题；通过后台实施监控，检查任课教师是否足额完成“教学量”；检查学生是否足额完成“学习量”。

3. 线上教学平台数据的监控统计和发布

平台技术支持人员每天统计线上教学后台数据，包括上线班级数、在线教师数、各年级在线学生数、学生在线活跃度和在线课程数等，在线数据统计还包括各课程学习在线学习学生数、学习形式、作业、练习布置和批改情况等。统计数据每天一次由教学管理处向市教研室提交备案，每周五统计当周在线学习数据向市教研室提交备案。除此之外，统计数据还由教学管理处、质量监控处进行相关分析，掌握教师和学生在线教、学动态，部分分析结果提交系部，作教学调整、提醒的依据。系部每天要求进行线上教学的教师填写线上学习统计，作为系部教学安排和调整的参考。

4. 线上教学工作的检查考核

依据线上教学管理办法，线上教学工作领导小组要求各系部对教师上线教学资料（含视频、课件、教案、作业、练习等）进行留存，正式开学以后两周内完成对教师线上教学工作质量的检查考核，作为期初教学检查的一部分，纳入教师工作质量学期考核中，作为评先评优的依据。

三、对线上教学工作学生反馈和教师反馈的分析

为了更好了解师生对线上教学的意见和建议，系部要求教师提交线上教学阶段性工作总结。质量监控处于 2020 年 3 月 23 日、24 日通过问卷星软件平台分别对参与在线教学的教师和全体在校学生进行了网上问卷调查。并对调查结果和教师阶段性工作总结进行了详细分析。

（一）对教师反馈的分析

参加本次问卷调查的教师总计 179 人，均为本期参加线上教学的专任教师，占我校教师总数的 74.6%。大部分教师年龄在 35-45 岁之间（49.16%），在开展本次线上教学活动之前，大多数教师没有或很少线上教学的实践（62.57%），对我校教师实施线上教学工作造成很大困难。但在学校线上教学领导小组和各系部精心组织安排下，在泛雅平台技术人员配合下，任课教师提前学习线上教学知识和技术，尽快熟悉线上教学平台，在实践中摸索适合教师本人和学生的线上教学平台，从调查看，我校教师在教学中采用的在线教学平台众多，除学校教学平台外，还包括超星学习通、QQ 直播、腾讯会议、慕课堂、钉钉等。任课教师采用自己熟悉或运用熟练的平台进行线上教学，保证了我校疫情防控期间教学工作的正常进行。

为了保证线上教学顺利进行，开课前，老师们做了大量准备，除提前准备上课教案、课件、练习、考卷等教学材料外，班主任、任课教师在开课前两周还建立了班级 QQ 群（微信群），提前在班级群中发布课程安排和相关教学通知，提前发布学习计划、学习安排和注意事项等。并且和学生沟通进行教学平台使用测试，为保障线上教学成效作了充分准备，确保按时高效高质进行线上教学活动。

在线上教学活动中，大部分老师采用了直播形式（66.48%）教授新课，同时配以相关学习视频辅助教学（63.69%）。为方便学生学习，73.74% 的教师为学生制作了电子教材、学案等资料，供学生课上学习和线下自学与预复习，满足学生学习该课程的需求，收到了良好的教学效果。为了保证“不见面”的教学活动能激发学生学习兴趣，老师们采取了讨论、语音交流、组织学生分组学习讨论、线上互动答疑、开展签到、投票、头脑风暴等丰富多样的教学与学习形式，调动学生参与线上学习的积极性和兴趣。为了保证教学效果，老师们线上线下统筹安排，课前课中课后一起进行，安排复习、布置预习、在线完成作业练习等，有效保证教学成效，促进线上教学高质量完成教学任务。大多数教师采用启发式教学（63.5%），采取符合本课程教学需要的教学方式（97.2%）。

老师们对学校本次线上教学的总体安排和组织工作的满意率分别高达 77.25% 和 78.77%。

（二）对学生线上学习反馈的分析

参与本次线上教学问卷的学生数为 2627 人，占在线学生总数（2870 人）的 91.53%。58.39% 的学生认为线上教学对自己的学习效果有帮助或有很大帮助。绝大多数学生（95.74%）认为教学采取的线上教学内容与教材的教学内容是一致的，78.08% 的学生认为教师提供的学习资料是有助于学习的，77.35% 的学生认为教师的线上教学效果是好的。

学生问卷中提到了教师在线上教学中提供的学习资源，包括直播、录播视频、PPT 等课件、学案、作业、练习、试卷和其他教学资料。教学过程中，大部分学生（75.83%）认为师生互动较多，对于激发学生学习兴趣和引起学生学习积极性主动性有促进作用，对提高教学效果有很大帮助。调查反映，学生普遍喜欢线上学习这种形式，57.71% 的学生认为和普通课堂教学形式相比，学习负担不但没有加重，反而有所减轻，没有学生认为线上学习加重了学习负担。学习形式的改变也增加了学生的学习兴趣，60.56% 的学生每天平均上网时间在 3 小时以上，其中 68.52% 的学生用于在线学习的时间在 2 小时以上。而且在学习时，注意力也比较集中。89.08% 的学生认为线上学习能够完成学习任务。对学校组织的线上教学满意率超过 80% 的学生占比达到 54.7%。67.52% 的学生认为线上教学比线下教学效果好或等同。

四、线上教学存在的问题和对策

根据学校开展线上教学期间对教学平台的实时监控和问卷调查所得，我们发现，虽然本次线上教学组织工作比较完善，教师教学准备工作充分，多形式的教学提高了学生的学习兴趣，总体教学成效较好，但也存在教与学两方面不少问题。

（一）存在的问题

从教师方面看，尚有 35% 左右的教师对线上教学平台的操作比较生疏，开展线上教学的压力很大，这部分教师无法充分开展线上直播活动，只能以事先录制的视频或制作的课件生硬地展示给学生教学内容，流水式地完成教学任务，不能充分发挥线上教学高效、直观、动态的技术优势，效果尚不如传统课堂教学。近半教师还没有摆脱传统课堂教学思想的束缚，不能灵活运用教学媒体技术于教学过程。还有部分教师对所采用的教学平台功能未完全熟悉和掌握，教学过程时常出现“卡壳”现象。

从学校教学平台后台数据分析，很多教师存在为线上教学而线上教学的现象，不注重课程建设和教学资源建设，教学资源与开展线上教学的课程对应性、匹配率不高。另外，教学平台的容量不足，上课时段网速缓慢，缓冲时间很长，不能与学生开展有效互动，影响课堂教学过程展开。教师较多采用的泛雅教学平台技术支持问题无法在短时间内解决，也导致教师对线上教学疑虑重重。问卷发现，78.21%的教师在疫情结束后决定放弃线上教学，回归传统课堂，仅有6.7%的老师决定继续采用线上教学手段进行教学。

从学生方面看，主要有以下问题：（1）学生到课率无法监控，到课后学生的学习行为无法判断，在线学生在不在学无法监控；（2）不到校，不在课堂的在线学习，学生受到的干扰很多，中断学习过程的现象十分普遍；（3）尚有超过30%的学生每天在线学习时间不足2小时（每天正常在线学习时间4小时）；（4）参与问卷的班主任和任课老师均反映，学生在线学习状态管理十分困难，家长配合管理的，尚有一定效果。家长不理解、不支持线上教学，不配合班主任管理的，学生学习效果不理想也就可想而知了。（5）由于绝大多数学生（75.81%）采用手机进行学习，网络卡顿、流量限制就成为影响学习效果的另一个重要因素。（6）很多老师认为，线上教学成效很大程度上依赖于学生学习的积极配合和自觉自律，而这一点，正是学生最缺乏的。

（二）解决问题的对策

1. 改变教师传统教育教学观念，充分运用现代教育技术开展课程教学，是组织实施线上教学工作的重要思想前提。教师应主动接受现代教育思想，认真学习现代教育技术，并切实运用到自己的教学实践中，积极探索、创新教学手段和教学模式。合理统筹安排传统课堂教学与线上教学课时分配和课堂教学时段分配，逐步掌握并熟练运用现代教育技术于教学过程。

2. 学校要定期开展对教师线上教学能力的培训，不断提高教师运用教育技术开展线上教学的组织能力和实施能力，促进线上教学成效的提高。尽快建立线上教学效果客观评价标准，定期开展教师线上教学能力竞赛，以赛促学，以赛促教，使线上教学成为教师必须掌握的教学基本功之一。

3. 为了确保线上教学的质量,吸引学生以更大的热情参与到线上学习之中,学校各教研室应推选既有较高的教学水平又具备较好线上教学技能的老师轮流担任线上任课教师,同组的其他老师则参与教学计划的制订、教学资源的组织、作业的设计和批阅、教学过程同步听课及答疑等等。这样做,既能体现学科团队的优势,又能最大程度地提高教学效益。

4. 学校要加强教学平台建设,为教师开展线上教学提供设备和技术支持。

5. 加强学生管理是提高线上教学成效的重要环节。问卷中,有老师明确提出,没有学生的积极参与,线上教学只能是一种表面好看的花架子。加强学生在线学习管理是保证在线教学取得成效的重要保证。细小、系部、教师、家长应各司其职,各负其责,强化学生管理,引导、规范学生的在线学习行为。

强化学生管理,必须充分发挥班主任的班级管理职能。班主任要协调本班所有学科教师统一行动,利用班级QQ群、微信群等交流工具,督促学生按时学习,及时了解学生的学习情况,跟进指导、查漏补缺。严格按照教学要求落实每天的学习、作业、练习、测验等学生线下学习任务。定期通过考查、考试检验线上学习效果。

强化学生管理,要充分发挥家校齐抓共管共育的作用,积极争取家长的支持和配合,使家长承担部分学生管理职能,规范学生线上学习行为,排除干扰,激发学生学习兴趣,提高学习成效。

强化学生管理,还要完善学生管理的各项制度,特别是针对学生线上教学行为的规章制度,奖优惩劣,促进学生学习自觉性和主动性的提高。

加强课堂教学质量

迎接省示范学校现场视导教学观摩活动

新年一过，省教学评估院传来喜讯，我校已经通过了创建江苏省现代化示范性职业学校的网上申报，接下来学校的重要工作，就是以积极的姿态迎接示范学校的现场视导。

学校高度重视这项工作，学期初就召开专题会议，成立迎接示范学校现场视导工作组，下设六个包括接待、材料、教学观摩、访谈等六个工作组，分别由分管校领导担任组长。根据小组分工，质量监控处负责教学观摩活动的准备工作。

在五月份的准备工作中，质量监控处首先拟定了准备工作时间表，根据时间表节点，扎实推进各项准备工作，5月6日召开系部主任会议，5月7日召开文化课教研室主任会议，布置推荐优质课和精品课工作，要求系部各专业教研室和文化课教研室通过第一轮听评课和磨课（5月8-15日）各推荐三堂优质课，并拟定精品课上课人选。由质量监控处汇总后，下发系部开始第二轮磨课活动。从5月26日开始，质量监控处对各教研室推荐的15堂精品课进行逐一听课评课，进行第二轮磨课活动，最在磨课中发现的问题，进行针对性的指导和纠偏，使精品课精益求精。系部和各教研室积极行动，按时完成了推荐和磨课工作，以最饱满的热情、最优质的课堂教学迎接即将到来的现场视导。

附：优质课和精品课汇总

教研室推荐优质课精品课人选汇总

教研室	优质课				精品课
	上课老师	上课班级	上课地点	课题	
语文	高宇	19电子3+3	至善楼319	子路曾皙冉有公西华侍坐	高宇
	钮明菲	19工程3+3	至知楼205	子路曾皙冉有公西华侍坐	
	吴珏	19电子课改	至善楼205	子路曾皙冉有公西华侍坐	
数学	史华婷	19会计课改	至善楼209	复数的概念	史建芳
	吴红艳	19计网五	至诚楼318	两条直线的位置关系	
	吴建芹	19电子3+3	至善楼319	圆的标准方程	
英语	蔡颖	19轨交五	至知楼317	Make your Home a safer Place!	蔡颖
	沈晨希	19计算机课改	至善楼207	help!help!	
	石晓依	19新汽(五)	至知楼313	Nice Weather, Nice Mood!	
德育	李丽	19轨交(五)	至知楼317	懂得犯罪后果	李丽
	姚玮	18计网五	至诚楼320	在认识事物的本质过程中提高人生发展能	
	林永和	18会计1五	至诚楼305	现象本质与明辨是非	
综合	石讯	19轨交五	至知楼317	全电路欧姆定律	刘彦君
	赵红艳	19营销3+3	至诚楼405	热力环流	
	刘彦君	19物流五	至诚楼208	汉族民歌	
体育	庄逸飞	19计网五	运动场	脚背内侧踢球	金地
	李金金	19电子五	运动场	校园定向路	
	金地	18物流五	运动场	健美操	
汽车	李曼莉	18汽修(五)	至知楼109	活塞连杆组的拆装	李曼莉
	于正伟	16汽修(五)	至知楼420	自动变速器的正确使用	
	王磊	18汽修(中)	至知楼215	行星齿轮机构	
工程	沈杰	19园林(3+3)	至知楼203	园林剖面图	沈杰
	刘彦平	19工程(3+3)	至知楼205	坡屋顶的构造	
电子技术	李云	18电子五	至善楼215	数字万用表的使用	程伟
	陈通	18电子五	至善楼314	PCB板的布局与布线	
	程伟	18电子课改	至善楼108	示波器的基本测量方法	
自动化	薛守强	18电子中	至善楼316	数码管的动态显示	薛守强
	于志明	18机械课改	至善楼106	90° V型零件加工	
	陈华	19机械课改	至善楼203	转轴的结构	
数字艺术	陶文静	19平面中	至诚楼322	段落文字的制作	陶文静
	张长发	16数媒五	至善楼412	“玲珑”钻戒的广告动画制作	
	黄晓婧	17数媒五	至诚楼315	设计制作海报标题字	
计算机	诸福磊	18计算机课改	至善楼304	电子表格中的数据处理	诸福磊
	祁华成	17计网五	至诚楼216	java的继承性实现	
	焦晋娟	19计网五	至诚楼220	Vlookup函数的应用	
物流管理	李伟军	17报关五	ERP实训室	现金预算表的应用	李伟军
	赵颖	18物流五	至诚楼207	市场细分	
	孙馨	18物流五	仓储学实训室	入库作业SOP	
会计	段亮	18会计课改	至善楼309	折扣条件下销售业务的核算	段亮
	张玥	19会计(金)五	至诚楼310	手持式四指四张点钞法	
	周虹	16会计1五	至知楼303	应收账款函证	
商务贸易	蔡亚芹	16报关五	至知楼307	进口关税核算	李彩霞
	张雪红	16报关五	至知楼307	物料需求计划的逻辑结构	
	李彩霞	16会计2五	至知楼303	商业银行抵押贷款的核算	

文件选编

《国家职业教育改革实施方案》（简称职教二十条）摘要（二）

二、构建职业教育国家标准

（五）完善教育教学相关标准。

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，完善中等、高等职业学校设置标准，规范职业院校设置；实施教师和校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

（六）启动 1+X 证书制度试点工作。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动 1+X 证书制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。国务院人力资源社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内，分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实施（技工院校内由人力资源社会保障行政部门负责），国务院人力资源社会保障行政部门组织制定职业标准，国务院教育行政部门依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。院校内培训可面向社会人群，院校外培训也可面向在校学生。各类职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。院校内实施的职业技能等级证书分为初级、中级、高级，是职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

（七）开展高质量职业培训。

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。自 2019 年开始，围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性

新兴产业,推动职业院校在 10 个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训,促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平,全面提升教育教学质量。各级政府要积极支持职业培训,行政部门要简政放权并履行好监管职责,相关下属机构要优化服务,对于违规收取费用的要严肃处理。畅通技术技能人才职业发展通道,鼓励其持续获得适应经济社会发展需要的职业培训证书,引导和支持企业等用人单位落实相关待遇。对取得职业技能等级证书的离校未就业高校毕业生,按规定落实职业培训补贴政策。

(八) 实现学习成果的认定、积累和转换。

加快推进职业教育国家“学分银行”建设,从 2019 年开始,探索建立职业教育个人学习账号,实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换,为技术技能人才持续成长拓宽通道。职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员,支持其根据证书等级和类别免修部分课程,在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生,在参加相应的职业技能等级证书考试时,可免试部分内容。从 2019 年起,在有条件的地区 and 高校探索实施试点工作,制定符合国情的国家资历框架。

(待续)